

Estructura Social y Cambio Social (14068)

Profesor: Dr. Jonas Radl

Email: jradl@clio.uc3m.es

Horarios: Lunes de 12,30 a 14,00 y Miércoles de 10,45 a 12,15 horas

Tutoría: Miércoles, 15:00–16:00 horas, despacho 18.2.A.08

Programa diseñado por Javier G. Polavieja y Jonas Radl

El curso presenta una introducción a las principales teorías, los conceptos básicos y los hallazgos principales sobre la estratificación social en las sociedades industrializadas avanzadas, con especial atención a la desigualdad de clase. La asignatura presenta los antecedentes teóricos y los debates principales en el campo de la estratificación social y muestra cómo estos debates pueden ser contrastados con datos empíricos. Presentaremos los principales hallazgos de la literatura comparada sobre estratificación y discutiremos las implicaciones que dichos hallazgos tienen sobre la meritocracia, el declive de las clases sociales y la creciente desigualdad de ingresos en las sociedades contemporáneas. El énfasis del curso en el estudio de la desigualdad de clase se complementará con sesiones específicas sobre otros tipos de desigualdad (género, origen étnico etc.) con el fin de ofrecer una visión amplia de los principales procesos de estratificación social en las sociedades contemporáneas.

Objetivos

- 1) Ofrecer un conocimiento sólido de la literatura académica y los debates sobre estratificación social en las sociedades avanzadas contemporáneas
- 2) Presentar los principales datos empíricos comparados que permitan entender la variación en las estructuras sociales de los países avanzados, con especial atención al caso español en el contexto europeo
- 3) Mostrar cómo las diferentes teorías sobre estratificación pueden contrastarse con datos, introduciendo así al alumno a los principios fundamentales de la investigación empírica
- 4) Presentar las teorías principales sobre cambio social a través del estudio de las transformaciones de la estructura social de las sociedades avanzadas
- 5) Permitir que el alumno comprenda cómo los científicos sociales abordan el estudio de la complejidad de los fenómenos sociales mediante el diálogo constante entre teoría e investigación empírica
- 6) Mejorar la capacidad de crítica, análisis y teorización de los alumnos, así como su creatividad y sus capacidades de síntesis y comunicación

Competencias a adquirir/desarrollar en el curso

- 1) Familiarización con los conceptos básicos utilizados en el estudio de la desigualdad social, tanto teóricos como de medición
- 2) Interpretación de datos empíricos mostrados en forma de tabla o gráfico
- 3) Capacidad de identificar e entender los argumentos principales de un texto científico
- 4) Desarrollo del pensamiento crítico informado
- 5) Búsqueda de información y fuentes relevantes sobre un tema determinado
- 6) Capacidades de expresión oral y escrita
- 7) Habilidades de comunicación y cooperación con los compañeros de curso

Organización de la docencia

El curso se divide en 11 lecciones magistrales y 12 sesiones prácticas (según el calendario académico), además de una sesión de recapitulación intermedia. Las clases magistrales consisten principalmente en lecciones impartidas por el profesor, pero también incluirán un componente práctico e interactivo. En las clases prácticas los estudiantes tendrán que discutir los textos previamente asignados y los materiales visuales que se proyectarán en el aula, así como desarrollar diferentes ejercicios prácticos, incluyendo presentaciones orales.

Evaluación

El curso es presencial. La participación activa en el aula se considera, por tanto, esencial, siendo uno de los elementos de la evaluación de los alumnos. Se exige a los alumnos que preparen previamente la lectura básica asignada para cada sesión práctica. Se valorará especialmente aquellos alumnos que formulen preguntas sobre las lecciones magistrales y los materiales de estudio.

Se les exige a los alumnos:

- a) Escribir tres breves comentarios sobre las lecturas de la asignatura, con una extensión entre 400 y 600 palabras. Los alumnos eligen las sesiones que más les interesan y escogen entre la lectura básica o complementaria de la semana. La fecha límite para la entrega es el día anterior a la sesión práctica respectiva. La entrega se realiza a través de correo electrónico del profesor.
- b) Colaborar en una presentación en grupo de uno de los textos complementarios de la asignatura.
- c) Participar en un trabajo en grupo, tipo “test de Stinchcombe”, que será expuesto en clase.

Cada alumno/a tendrá que realizar dos presentaciones orales (parciales) en clase.

La nota final dependerá de dos componentes principales:

- 1) La participación activa en el aula, ejercicios y evaluación continua: 50%
- 2) Examen: 50%

Calendario

#	Fecha	Tema	Tipo
1	X, 25/01	Presentación	Organización
2	L, 30/01	Marx	Magistral 1
3	X, 01/02	Marx	Práctica 1
4	L, 06/02	Weber	Magistral 2
5	X, 08/02	Weber	Práctica 2
6	L, 13/02	Wright y Goldthorpe	Magistral 3
7	X, 15/02	Wright y Goldthorpe	Práctica 3
8	L, 20/02	Demografía, cambio social y desigualdad	Magistral 4
9	X, 22/02	Demografía, cambio social y desigualdad	Práctica 4
10	L, 27/02	Desigualdad de ingresos y riqueza	Magistral 5
11	X, 01/03	Desigualdad de ingresos y riqueza	Práctica 5
12	L, 06/03	Pobreza y privación	Magistral 6
13	X, 08/03	Pobreza y privación	Práctica 6
14	L, 13/03	Movilidad de clase	Magistral 7
15	X, 15/03	Movilidad de clase	Práctica 7
16	X, 22/03	Trivial	Recapitulación
17	L, 27/03	Movilidad educativa	Magistral 8
18	X, 29/03	Movilidad educativa	Práctica 8
19	L, 03/04	Desigualdad de género	Magistral 9
20	X, 05/04	Desigualdad de género	Práctica 9
21	X, 19/04	Familia y desigualdad	Magistral 10
22	L, 24/04	Familia y desigualdad	Práctica 10
23	X, 26/04	Estratificación étnica	Magistral 11
24	X, 03/05	Estratificación étnica	Práctica 11
25	L, 08/05	Desigualdad de salud / últimas preguntas	Práctica 12
26	J, 01/06	Examen ordinario	Evaluación
27	M, 27/06	Examen extraordinario	Evaluación

Descripción detallada

BLOQUE 1 – TEORÍA DE LA ESTRATIFICACIÓN Y ESQUEMAS DE CLASES

Lección 1- Conceptos básicos y la teoría de Marx

Algunos conceptos clave: ¿Qué es la estructura social?
Poder, recursos, desigualdad, explotación, oportunidades vitales
La teoría de clase sociales de Karl Marx

Sesión práctica 1

Introducción a las clases prácticas
Organización
Aclaración de términos básicos de la teoría de Marx
Debate: ¿Qué relevancia tiene Marx hoy todavía?

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 1, págs. 1-22.

Lecturas para presentación en grupo:

Marx, Karl [1848]: *El Manifiesto del Partido Comunista*. Londres: Liga de los Comunistas.

Lección 2 – La teoría de la estratificación de Max Weber

Clase, estatus y poder en Weber
Marx y Weber: Similitudes y diferencias

Sesión práctica 2

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 1, págs. 22-38.

Lectura para presentación en grupo:

Weber, Max (2002) [1921/1922]: “Estamentos y Clases”, en: Weber, Max: *Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, págs. 242-246.

Lección 3 – Esquemas contemporáneos de clase y estatus

¿Cuántas clases hay? El problema de las clases medias
Wright versus Goldthorpe: Similitudes y diferencias
Índices de estatus social

Sesión práctica 3

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 3, secciones 1-3, págs. 75-92.

Lectura para presentación en grupo:

Goldthorpe, John H. (2012): "De vuelta a clase y el estatus: Por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social", *Revista española de investigaciones sociológicas*, Nº 137, 2012, págs. 43-58

BLOQUE 2 – ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDAD ECONÓMICA

Lección 4 – Demografía, cambio social y desigualdad

Modernización y progreso

La primera y segunda transición demográfica

Efectos de edad, cohorte y periodo

Ciclo vital y movilidad intrageneracional

Sesión práctica 4

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 3, secciones 4-8, págs. 92-111.

Lecturas para presentación en grupo (elegir una):

Castro-Martín, Teresa, Teresa Martín-García, Antonio Abellán, Rogelio Pujol & Dolores Puga (2015): "Tras las huellas de la crisis económica en la demografía español". *Panorama Social*, 43-60.

MacInnes, John & Julio Perez Diaz (2008): "La tercera revolución de la modernidad: la revolución reproductiva", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Núm. 122, págs. 89-118.

Divulgación: [Hans Rosling nos muestra las mejores estadísticas que hayamos visto](#). (Versión original en inglés subtitulada en español)

Lección 5 – Desigualdad de ingresos y riqueza

Cómo se mide la desigualdad económica

Desigualdad de renta

Desigualdad de riqueza

Desarrollo económico y desigualdad

Sesión práctica 5

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 4, secciones 1-3, págs. 113-133.

Lectura para presentación en grupo (elegir una):

Ayala, Luis et al. (2014): “Distribución de la renta, condiciones de vida y políticas redistributivas”, en FOESSA (ed.): *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid: FOESSA, cap. 2 (video disponible online).

Goerlich Gisbert, Francisco J. (2016). “Distribución de la renta, crisis económica y políticas redistributivas”, Bilbao: Fundación BBVA, cap. 4: *De las ganancias salariales individuales a la renta de mercado del hogar: demografía del hogar y mercado de trabajo*, págs. 49-110.

Divulgación: [TheRules.org: Global Wealth Inequality - What you never knew you never knew](http://TheRules.org)
(Versión original en inglés subtitulada en español)

Lección 6 – Pobreza y privación

Pobreza: ¿Qué es y cómo se mide?

Privación material

Índices Compuestos: El Índice de Desarrollo Humano de la ONU

Sesión práctica 6

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 4, secciones 4-8, págs. 133–153.

Lectura para presentación en grupo (elegir una):

Laparra Navarro, Miguel et al. (2014): “La fractura social se ensancha. Intensificación de los procesos de exclusión en España en 7 años”, en FOESSA (ed.): *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*, Madrid: FOESSA, cap. 3 (video disponible online).

Tejero, Aroa (2017): «Permanencia en la pobreza laboral: la influencia de la pobreza pasada en la presente». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 157: 141-162.

Divulgación: La fractura se ensancha. Video en español. FOESSA.

BLOQUE 3 –MOVILIDAD SOCIAL

Lección 7 – Movilidad de clase

Teorías Marxista y Liberal sobre la desigualdad y el cambio social

Una introducción a la tabla de movilidad

Tasas de movilidad absoluta y relativa, fluidez social y *razón de probabilidad*

Teorías y hallazgos sobre la variación en los patrones de movilidad

Sesión práctica 7

Lectura básica:

Requena, Miguel, Leire Salazar & Jonas Radl (2013): *Estratificación social*. Madrid: McGraw Hill, cap. 5.

Lecturas para presentación en grupo (ambas):

Requena, Miguel (2016): “El ascensor social ¿Hasta qué punto una mejor educación garantiza una mejor posición social?”, *Dossier - Observatorio Social*, Septiembre 2016. Fundación La Caixa.

García-Altés, Anna & Vicente Ortún (2014): “Funcionamiento del ascensor social en España y posibles mejoras. Informe SESPAS 2014”, *Gaceta Sanitaria*, 28(S1): 31–36.

Lección 8 – Movilidad educativa

El triángulo Origen-Educación-Destino

Estratificación educativa

¿Cada vez más meritocracia? ¿Dónde? ¿Por qué?

Mecanismos: Efectos *primarios* y *secundarios* de clase

Sesión práctica 8

Lectura básica:

Cebolla-Boado, Héctor, Jonas Radl & Leire Salazar (2014). “*Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta*”, cap. V: La expansión educativa en España y las competencias entre los adultos, págs. 106-124.

Lectura para presentación en grupo:

Cebolla-Boado, Héctor & Fabrizio Bernardi (2014): “Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 146, págs. 3–22.

BLOQUE 4 – EJES DE ESTRATIFICACIÓN Y OPORTUNIDADES VITALES

Lección 9 – Estratificación de género

Conceptos clave: La participación laboral de las mujeres

Segregación ocupacional: Dimensiones vertical y horizontal

La brecha salarial: Componentes explicados e inexplícitos

Tendencias temporales y comparación internacional

Sesión práctica 9

Lectura básica:

Martínez, María Isabel & Nuria Guilló (2013): “Las mujeres: otra vez en la encrucijada”, en: Fundación Encuentro (ed.): *Informe España 2013*. Madrid, págs. 67–110.

Lecturas para presentación en grupo (elegir una):

Aldaz Odriozola, Leire y Eguía Peña, Begoña (2016). «Segregación ocupacional por género y nacionalidad en el mercado laboral español». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. 156, págs. 3-20.

Julià, Albert (2016): «Contexto escolar y desigualdad de género en el rendimiento de comprensión lectora». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, vol. 156, págs. 41-58.

Divulgación (VOS en español, 4 min): Steve Horwitz “Do Women earn less than men?”
<http://www.youtube.com/watch?v=EwogDPh-Sow&NR=1&feature=endscreen>

Semana 10 – Familia y desigualdad

Heterogamia y homogamia
Empleo y familia: ¿un dilema?
Reparto del trabajo doméstico

Sesión práctica 10

Lectura básica:

Castro-Martín, Teresa & Teresa Martín-García (2013): “Fecundidad bajo mínimos en España: pocos hijos, a edades tardías y por debajo de las aspiraciones reproductivas”, en: Esping-Andersen, Gøsta (coord.): *El déficit de natalidad en Europa: la singularidad del caso español*. Barcelona: Fundación la Caixa, págs 48–88.

Lecturas para presentación en grupo (elegir una):

Martínez Pastor, Juan Ignacio (2006): “La homogamia educativa de las nuevas mujeres españolas”, *Revista Internacional de Sociología*, vol. 64, págs. 69–94.

Gracia, Pablo, & Bellani, Daniela (2010): “Las políticas de conciliación en España y sus efectos: un análisis de las desigualdades de género en el trabajo del hogar y el empleo” Fundación Alternativas - Estudios de Progreso. Num. 51.

Semana 11 – Estratificación étnica

Conceptos clave
Desigualdades educativas y en el mercado laboral
Principales teorías que explican las desigualdades

Sesión Práctica 11

Lectura básica:

Cebolla Boado, Héctor & Ámparo González Ferrer (2013): “El resultado del proceso de incorporación de la inmigración en España: mercado laboral, educación y retorno”, en: Cebolla, Héctor y Ámparo González (eds.): *Inmigración ¿Integración sin modelo?*, Madrid: Alianza

Lectura para presentación en grupo:

Sarasa, Sebastià; Navarro-Varas, Lara y Porcel, Sergio (2016): «Clase social y privación material entre los inmigrantes de países pobres en Cataluña». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 156, págs.. 117-140.

Sesión Práctica 12 – Desigualdad y Salud

Lectura básica:

Wilkinson, Richard & Michael Marmot (eds.) (2003): *Los determinantes sociales de la salud: los hechos probados*. Informe publicado por la Organización Mundial de la Salud. Edición española, traducción de la 2ª Edición de la OMS. Ministerio de Sanidad y Consumo.

Divulgación: [How economic inequality harms societies?](#) (VOS en castellano), Charla de 15 minutos, producido por TED Talks series, que veremos en clase para luego discutir sobre ella

Lectura para presentación en grupo:

Juárez, Sol & Bárbara A. Revuelta Eugercios (2013): Diferencias socioeconómicas en el bajo peso al nacer: revisitando enfoques epidemiológicos, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 146, 73–96.

Gumà, Jordi, Rocío Treviño & Antonio D. Cámara (2015): “Posición en el hogar y género. Desigualdades en la calidad de vida relacionada con la salud entre la población adulta en España”, *Revista Internacional de Sociología*, 73.

Divulgación: Héctor Cebolla y Leire Salazar (2016). [Desigualdad desde la cuna. Politikon.](#)

NOTA IMPORTANTE:

EL PROGRAMA PUEDE SUFRIR CAMBIOS A LO LARGO DEL CUATRIMESTRE, POR LO QUE SE RECOMIENDA CONSULTAR EL AULA GLOBAL CON REGULARIDAD