

DENOMINACIÓN ASIGNATURA: DERECHO ROMANO		
GRADO: DERECHO	CURSO: 1º	CUATRIMESTRE: 1º

**CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA**

SEMA-NA	SE-SIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA SESIÓN	GRUPO (Marcar X)		Indicar espacio necesario distinto aula (aula inform, audiovisual etc..)	TRABAJO DEL ALUMNO DURANTE LA SEMANA		
			GRAN-DE	PE-QUE-ÑO		DESCRIPCIÓN	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO Semana Máximo 7 H
1	1	<p>- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA <i>Derecho romano</i> (El Derecho de Roma y su recepción en Europa): qué estudiamos, desde y hasta cuándo, cómo y por qué. (TEMA I).</p> <p>- PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE: información sobre el profesor, bibliografía recomendada y otros instrumentos didácticos, cronograma y método de evaluación.</p> <p>- CONCRECIÓN POLÍTICAS DEL CURSO RESPECTO DEL PROFESOR Y RESPECTO DEL ALUMNO: mutuo respeto y comportamiento adecuado, asistencia a clase y participación activa en la misma, puntualidad, presentación en plazo de trabajos y evaluaciones establecidas.</p>	x			<p>Toda lección magistral presupone:</p> <p>1. La previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor.</p> <p>2. Eventualmente el profesor podrá iniciar la lección con determinadas preguntas que servirán para centrar la atención de los alumnos en los aspectos considerados de primordial interés, preguntas cuya respuesta correrá a cargo del alumno (máximo diez líneas) pudiendo ser dadas a conocer al resto de la clase por quienes voluntariamente se presten a ello. Exposición calificable. A veces este ejercicio de concreción de conceptos se puede hacer como conclusión de la clase magistral.</p>	1,5	3
1	2	- PRÁCTICA DE GRUPOS. Indagación de las ideas previas del alumno acerca del período histórico que se va a estudiar (CUESTIONARIO). –		x		- Previa lectura de los manuales de referencia y otros recursos didácticos recomendados por el profesor.	1,5	

		LECCIÓN MAGISTRAL. Preámbulo a los temas II y III: estrecha relación entre organización político-constitucional y fuentes del Derecho				- Estudio de la materia impartida.		
2	3	- LECCIÓN MAGISTRAL. Roma Antigua: XIII siglos de historia. Regímenes políticos (TEMA II)	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos básicos	1,5	5
2	4	- PRÁCTICA INDIVIDUAL: Organización constitucional republicana y principado (TEST).		x		- Estudio de la materia impartida. - Puesta en común de las soluciones y posterior debate.	1,5	
3	5	- LECCIÓN MAGISTRAL. Roma Antigua: XIII siglos de historia. Fuentes del Derecho (TEMA III)	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos básicos	1,5	5
3	6	- TALLER DE GRUPO: Aprendiendo del <i>Corpus Iuris</i> .  A partir de una relación de textos del <i>Corpus Iuris</i> se procederá a la esquematización de las fuentes del Derecho en cada una de las épocas de la historia de Roma, con indicación de la procedencia de dichos textos (libro y jurista).		x		- Lectura previa de los textos y análisis detenido a partir de las pautas dadas por el profesor.  -Se persigue que el alumno se familiarice con las principales fuentes del Derecho estudiadas e identifique de sus rasgos diferenciales.	1,5	
4	7	- LECCIÓN MAGISTRAL. Destinatarios del Derecho romano: el sujeto de derecho (TEMA IV)	x			-- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por	1,5	6

						el profesor. - Concreción de conceptos básicos		
4	8	- PRÁCTICA INDIVIDUAL. Resolución de un supuesto sobre <i>status familiae</i> (CASO PRÁCTICO).		x		- Estudio detenido del caso a partir del manejo de las fuentes. - Exposición razonada de las posibles soluciones al mismo. - Puesta en común y debate	1,5	
5	9	- LECCIÓN MAGISTRAL. La defensa procesal de los derechos: procedimiento civil. Características generales y profundización en el procedimiento formulario (TEMA V)	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados. - Concreción de conceptos básicos.	1,5	6
5	10	- TALLER DE GRUPO: TEST individual y posterior puesta en común sobre órganos jurisdiccionales y judiciales, partes del proceso, presupuestos procesales, entre otros.		x		- Estudio de la materia impartida.	1,5	
6	11	- LECCIÓN MAGISTRAL. El procedimiento formulario (continuación) y la protección pretoria extraprocésal (TEMA VI)	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Trabajo individual y puntuable acerca de los rasgos diferenciales del proceso formulario respecto del proceso cognitorio	1,5	6
6	12	-PRÁCTICA INDIVIDUAL: A partir de una selección de fórmulas se deberá identificar el tipo de acción, partes de las que se compone y presumible desarrollo del proceso. (CASO PRÁCTICO).		x		- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. Especial atención en el Edicto del pretor.	1,5	

7	13	- LECCIÓN MAGISTRAL. Los derechos reales. Características generales. La propiedad: tipos.	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos	1,5	6
7	14	- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN		x		- Recapitulación de la materia estudiada y de las habilidades adquiridas en las distintas clases prácticas	1,5	
8	15	- LECCIÓN MAGISTRAL. Propiedad: tipos (cont.); modos de adquirir. La Copropiedad	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos	1,5	6
8	16	- TALLER DE GRUPO. Selección de supuestos jurisprudenciales relativos a los modos de adquirir la propiedad (RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS).		x		- Trabajo de búsqueda en las fuentes por grupos y para ser expuesto en clase con carácter puntuable	1,5	
9	17	- LECCIÓN MAGISTRAL. Propiedad: protección procesal. Posesión: protección extraprocésal	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos	1,5	6
9	18	- PRÁCTICA INDIVIDUAL. Compraventa y transmisión de la propiedad cuando concurren vicios de forma o defectos de titularidad (CASO PRÁCTICO).		x		- Análisis detenido del caso argumentando jurídicamente la respuesta, atendiendo tanto a la protección procesal como extraprocésal y anticipando las diversas soluciones para las distintas partes en conflicto. - Puesta en común y debate.	1,5	
10	19	- LECCIÓN MAGISTRAL. Derechos reales sobre cosa ajena de goce y disfrute	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y	1,5	6

						<p>otros materiales didácticos recomendados por el profesor.</p> <p>- Concreción de conceptos</p>		
10	20	- TALLER DE GRUPO. Acerca de las servidumbres (ANÁLISIS DE TEXTOS JURISPRUEDENCIALES).		x	Preferente mente en biblioteca – trabajo en subgrupos de cinco alumnos-	<p>- Concreción de la noción de servidumbre predial y de usufructo a partir de los textos jurisprudenciales (D. 8.1).</p> <p>- Búsqueda de textos y análisis detenido de la casuística en ellos recogida</p> <p>- Puesta en común y debate.</p>	1,5	
11	21	- LECCIÓN MAGISTRAL. Derechos reales de garantía	x			<p>- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor.</p> <p>- Concreción de conceptos</p>	1,5	6
11	22	- PRÁCTICA DE GRUPO. Acerca de la prenda (CASO PRÁCTICO)		x		<p>- Búsqueda de textos y análisis de la casuística en ellos recogida</p> <p>- Puesta en común y debate</p>	1,5	
12	23	- LECCIÓN MAGISTRAL. Las obligaciones o derechos de crédito: características generales y fuentes	x			<p>- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor.</p> <p>- Concreción de conceptos</p>	1,5	6
12	24	- PRÁCTICA INDIVIDUAL. Las fuentes de las obligaciones: bases romanísticas del artículo 1089 del Código Civil.		x		<p>- Estudio detenido del caso a partir del manejo de las fuentes y argumentación razonada del mismo atendiendo a los distintos intereses en conflicto.</p> <p>- Puesta en común y debate</p>	1,5	
13	25	- LECCIÓN MAGISTRAL. Los contratos como fuente de las	x			<p>- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y</p>	1,5	6

		obligaciones.				otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos		
13	26	- TALLER DE GRUPO. El préstamo acompañado de estipulación y garantizado (CASO PRÁCTICO).		x		- Análisis y discusión de los distintos tipos de fianza a partir del estudio de los textos para la posterior puesta en común y debate	1,5	
14	27	- LECCIÓN MAGISTRAL. Extinción de las obligaciones y responsabilidad por incumplimiento	x			- Previa lectura comprensiva por parte del alumno del manual o manuales de referencia y otros materiales didácticos recomendados por el profesor. - Concreción de conceptos	1,5	5
14	28	- CUESTIONARIO PRÁCTICO		x		- Caso práctico individual en el que el alumno acredite su habilidad para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos previamente adquiridos.	1,5	
<b>SUBTOTAL</b>							<b>42</b>	<b>+ 78 = 120</b>
15		Recuperaciones, tutorías, entrega de trabajos				Los alumnos podrán concertar con el profesor tutorías individuales o colectivas para resolver posibles dudas	10	
16-18		Preparación de evaluación y evaluación				Estudio en profundidad de la materia impartida	3	17
<b>TOTAL</b>							<b>150</b>	

**SUBJECT: ROMAN LAW**

**DEGREE: LAW**

**COURSE: 1º**

**SEMESTER: 1º**

**PLANNING OF THE SUBJECT**

WEEK	SES SI	DESCRIPTION OF THE SESSION'S CONTENT	GROUP	Indicate necessary	STUDENT'S WORK DURING THE WEEK
------	--------	--------------------------------------	-------	--------------------	--------------------------------

	ON		BIG-	SMALL	space different room (computer room, audio, video, etc..)	DESCRIPTION	HOURS OF CLASS	WOR KING HOURS Week Maxi mum 7 Hrs
1	1	<p>- INTRODUCTION TO THE SUBJECT. <i>Roman Law</i> (The Law of Rome and its reception in Europe): what do we study?, from and since when?, how?, why?. (Lesson I).</p> <p>- PRESENTATION OF TEACHING GUIDE: Information about the teacher, recommended bibliography, planning of the subject and marking method.</p> <p>-TEACHER'S AND STUDENTS BEHAVIOUR DURING THE COURSE: mutual respect and adequate behavior, class participation, punctuality, presentation of papers on time and evaluation method.</p>	x			<p>Every magisterial lecture entails:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The student's previous reading of the recommended books and other materials that might be given by the teacher.</li> <li>2. The teacher might start the lecture with questions to center the student's attention in the most important aspects of the course. The student shall answer the questions. (maximum ten lines) and those who volunteer can read them to the rest of the class. This reading can be marked. This exercise might also take place at the end of the lecture</li> </ol>	1,5	3
1	2	<p>- WORK IN GROUPS. The student has to search for previous ideas regarding the historical period studied (MULTIPLE CHOICE TEST). –</p> <p>MAGISTERIAL LECTURE. Preamble to lessons II y III: tight relation between the political and constitutional organization and the sources of Law.</p>		x		<p>- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher.</p> <p>- Study of the subject.</p>	1,5	
2	3	<p>- MAGISTERIAL LECTURE. Ancient Rome: XIII centuries of history. Political systems (LESSON II)</p>	x			<p>- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher.</p> <p>- Determination of basic concepts.</p>	1,5	5

2	4	- INDIVIDUAL WORK: Republican constitutional organization (TEST).		x		- Study of the subject. - Idea-sharing session and discussion.	1,5	
3	5	- MAGISTERIAL LECTURE. Ancient Rome: XIII centuries of history. Sources of Law (Lesson III)	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	5
3	6	- GROUP WORK: Learning the <i>Corpus Iuris</i> .  From some texts from the <i>Corpus Iuris</i> we shall make a scheme of the sources of Law in every period of the history of Rome.		x		- Previous Reading of the texts and deep analysis taking into consideration the guidelines given by the teacher.  -It is intended that the student familiarizes with the main sources of Law studied and that he can identify their particular features.	1,5	
4	7	- MAGISTERIAL LECTURE. Subjects of Roman Law. (LESSON IV)	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
4	8	- INDIVIDUAL WORK. Solving of a problem related to <i>status familiae</i> (PRACTICE SESSION).		x		- Study of the case from the use of the sources. - Reasoned explanation of the possible solutions to the case. - Idea-sharing session and discussion.	1,5	
5	9	- MAGISTERIAL LECTURE. Procedural defense of rights: Civil Procedure. General characteristics and study in depth of the formulary procedure. (LESSON V)	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts..	1,5	6
5	10	- GROUP WORK: individual TEST and idea-sharing about judicial bodies, part of the procedure, procedural requirements, etc.		x		- Study of the subject	1,5	



6	11	- MAGISTERIAL LECTURE.. The formulary procedure (cont) and extra-procedural praetoria protection (LESSON VI)	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Individual work that might be mark about the basic features of the formulary procedure and cognitory procedure.	1,5	6
6	12	- INDIVIDUAL WORK.: The student shall have to identify the type of action from a selection of formulae, parts and foreseeable development of the procedure. (CASO PRÁCTICO).		x		- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. Special attention to the Praetor's edicts.	1,5	
7	13	- MAGISTERIAL LECTURE. Rights in rem. General features. Property: types.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
7	14	- MULTIPLE CHOICE TEST		x		- Recapitulation of the subject and of the skills acquired in the practice sessions.	1,5	
8	15	- MAGISTERIAL LECTURE. Property: types (cont.); ways of acquiring property. Co-ownership.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
8	16	- GROUP WORK. Selection of judicial decisions related to ways of acquiring property. (RECOPIATION AND ANALYSIS OF TEXTS).		x		- Trabajo de búsqueda en las fuentes por grupos y para ser expuesto en clase con carácter puntuable	1,5	

9	17	- MAGISTERIAL LECTURE. Property: procedural protection. Possession: extra-judicial protection.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
9	18	- INDIVIDUAL WORK.. Contract of sale and transfer of ownership in case of vices of form or title defects (PRACTICE SESSION).		x		- Análisis detenido del caso argumentando jurídicamente la respuesta, atendiendo tanto a la protección procesal como extraprosesal y anticipando las diversas soluciones para las distintas partes en conflicto. - Idea-sharing session and discussion	1,5	
10	19	- MAGISTERIAL LECTURE. Rights in rem on someone else's things.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
10	20	- GROUP WORK. About easements (ANALYSIS OF COURT DECISIONS)		x	Preferente mente en biblioteca – trabajo en subgrupos de cinco alumnos-	- Determination of the concept of land easement and usufruct from court decisions texts (D. 8.1). - Búsqueda de textos y análisis detenido de la casuística en ellos recogida - Puesta en común y debate.	1,5	
11	21	- MAGISTERIAL LECTURE. Real rights of guarantee.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
11	22	- GROUP PRACTICE SESSION. About the pledge (PRACTICE SESSION)		x		- Texts research and analysis of the particular case in each of them. - Idea-sharing session and discussion	1,5	
12	23	- MAGISTERIAL LECTURE. Obligations or credit rights:	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended	1,5	6

		general features and sources				by the teacher. - Determination of basic concepts.		
12	24	- INDIVIDUAL WORK.. Sources of obligations. Roman base of article 1089 of the Civil Code.		x		- Study of the case starting with the use of the sources and reasoned explanation thereof taking into account the different conflicting interests. - Idea-sharing session and discussion	1,5	
13	25	- MAGISTERIAL LECTURE. Contracts as source of obligations.	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	6
13	26	- GROUP WORK. The loan contract (PRACTICE SESSION).		x		- Analysis and discussion of the different types of surety from the study of the texts. Idea-sharing session and discussion about it.	1,5	
14	27	- MAGISTERIAL LECTURE. Extinction of obligations and liability for non-performance	x			- Previous reading of the reference books and other materials that might be recommended by the teacher. - Determination of basic concepts.	1,5	5
14	28	- MULTIPLE CHOICE TEST		x		- Individual practice session in which the student has to show his skill on the practical application of the knowledge previously acquired.	1,5	
<b>SUBTOTAL</b>							<b>42</b>	<b>+ 78 = 120</b>
15		Tutorials, hand- over of papers, etc.				Students shall be able to ask the teacher for individual or group tutorials to solve doubts.	10	
16-18		Preparation of evaluation and evaluation				Deep study of the subject	3	17
<b>TOTAL</b>							<b>150</b>	