



DENOMINACIÓN ASIGNATURA: Historia del Mundo Actual		
GRADO: Grado en Filosofía, Política y Economía	CURSO: -	CUATRIMESTRE: 2º

PLANIFICACIÓN SEMANAL DE LA ASIGNATURA								
SEMANA	SESIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA SESIÓN	GRUPO (marcar X)		Indicar espacio distinto de aula (aula informática, audiovisual, etc.)	TRABAJO SEMANAL DEL ALUMNO		
			GRANDE	PEQUEÑO		DESCRIPCIÓN	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO (Max. 7h semana)
1	1	Presentación del curso				Participación en Foro	1,5	5
1	2	¿Qué es la Historia del Mundo Actual?				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5	
2	3	Rasgos epistemológicos, teóricos y metodológicos que definen el periodo.				Participación en Foro	1,5	3.5
2	4	Las fuentes del Presente. Si nos encontramos en el delta del presente, ¿cuáles son las fuentes de este río? Viajaremos en el tiempo y en el espacio en busca de esas fuentes: Peenemünde, Bletchley, Trinity Site. ¿Qué sucedió allí para que tuviera tal trascendencia?				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5	
3	5	Las fuentes del Presente. Si nos encontramos en el delta del presente, ¿cuáles son las fuentes de este río? Viajaremos en el tiempo y en el espacio en busca de esas fuentes: Peenemünde, Bletchley, Trinity Site.				Preparación_Trabajo final	1,5	5

		¿Qué sucedió allí para que tuviera tal trascendencia?						
3	6	Viaje en busca de las fuentes del presente: el descenso. Localizadas las fuentes, iniciamos el descenso para demostrar –haciendo historia de estas últimas décadas- que de ellas se forma nuestro presente, nuestra situación actual.				Preparación_Trabajo final	1,5	
4	7	Viaje en busca de las fuentes del presente: el descenso. Localizadas las fuentes, iniciamos el descenso para demostrar –haciendo historia de estas últimas décadas- que de ellas se forma nuestro presente, nuestra situación actual.				Participación en Foro	1,5	
4	8	Excavar el presente: un viaje desde Andrómeda. Este presente dejará fosilizados para la posteridad rasgos de su encrucijada crítica que podrían ser detectados e interpretados cuando solo sean restos en un yacimiento arqueológico futuro. Ver cómo se puede “excavar” el presente y obtener mucha información de la situación por la que ahora estamos pasando es el objetivo de este viaje.				Tutoría	1,5	3.5
5	9	Excavar el presente: un viaje desde Andrómeda. Este presente dejará fosilizados para la posteridad rasgos de su encrucijada crítica que podrían ser detectados e interpretados cuando solo sean restos en un yacimiento arqueológico futuro. Ver cómo se puede “excavar” el presente y obtener mucha información de la situación por la que ahora estamos pasando es el objetivo de este viaje.				Participación en Foro	1,5	
5	10	Para salir del laberinto (primer intento). Primer tramo del recorrido por este laberinto: del conocimiento a la tecnología; con la pretensión de llegar a entender la tecnología más allá de su reducción a aparatos, máquinas, o incluso cacharros. Sin una visión mucho más amplia de la tecnología no es posible seguir por los caminos que nos lleven a la cultura, la educación y sus estrechas interrelaciones.				Tutoría	1,5	5
6	11	Para salir del laberinto (primer intento). Primer tramo del recorrido por este laberinto: del conocimiento a la tecnología; con la pretensión de				Preparación_Trabajo final	1,5	3.5

		llegar a entender la tecnología más allá de su reducción a aparatos, máquinas, o incluso cacharros. Sin una visión mucho más amplia de la tecnología no es posible seguir por los caminos que nos lleven a la cultura, la educación y sus estrechas interrelaciones.					
6	12	Para salir del laberinto (segundo intento). Pasar por un replanteamiento del concepto de cultura en este laberinto es imprescindible para alcanzar una educación con una función muy distinta a la que ahora tiene.				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5
7	13	Para salir del laberinto (segundo intento). Pasar por un replanteamiento del concepto de cultura en este laberinto es imprescindible para alcanzar una educación con una función muy distinta a la que ahora tiene.				Participación en Foro	1,5
7	14	Para salir del laberinto (tercer intento). Creíamos en este laberinto por el que nos movemos ahora que la intervención de la tecnología en la educación exigía pensar y construir un aula para que pudiera dar cabida a cada vez más aparatos sofisticados. Pero la concepción ha cambiado y vamos hacia un aula vacía, en donde lo nuevo no serán los artefactos sino los alumnos “protéticos” que entren en ella. El concepto de “prótesis” será explicado con detenimiento en este tramo del laberinto.				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5
8	15	Utopedia: La salida de este laberinto la encontraremos en la educación si somos capaces de verla radicalmente transformada, y eso se conseguirá si antes hemos sabido pasar por replanteamientos también radicales del sentido de la tecnología en este mundo que estamos construyendo, por la importancia de una crisis cultural, y por la conciencia de la urgencia en capacitarse cada vez más en transformar la información en conocimiento.				Preparación_Trabajo final	1,5
8	16	Utopedia: La salida de este laberinto la encontraremos en la educación si somos capaces de verla radicalmente transformada, y eso se conseguirá si antes hemos sabido pasar por replanteamientos				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5
							5
							3.5

		también radicales del sentido de la tecnología en este mundo que estamos construyendo, por la importancia de una crisis cultural, y por la conciencia de la urgencia en capacitarse cada vez más en transformar la información en conocimiento.						
9	17	Utopedia: La salida de este laberinto la encontraremos en la educación si somos capaces de verla radicalmente transformada, y eso se conseguirá si antes hemos sabido pasar por replanteamientos también radicales del sentido de la tecnología en este mundo que estamos construyendo, por la importancia de una crisis cultural, y por la conciencia de la urgencia en capacitarse cada vez más en transformar la información en conocimiento.				Participación en Foro	1,5	
9	18	Teoría y metodología. Lo que nos dicen, y no dicen, las imágenes en la HMA				Tutoría	1,5	5
10	19	Contexto, 1945-2001. Guerra Fría				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5	
10	20	Contexto, 1945-2001. Guerra Fría				Preparación_Trabajo final	1,5	3.5
11	21	Contexto, 1945-2001. Guerra Fría				Participación en Foro	1,5	
11	22	Contexto, 1945-2001. Guerra Fría				Tutoría	1,5	5
12	23	Contexto, 1945-2001. El nuevo orden mundial				Participación en Foro	1,5	
12	24	Contexto, 1945-2001. El nuevo orden mundial				Preparación_Trabajo final	1,5	3.5
13	25	Contexto, 1945-2001. La nueva era ha llegado				Participación en Foro	1,5	
13	26	Contexto, 1945-2001. La nueva era ha llegado				Trabajo de los materiales de refuerzo	1,5	5
14	27	Conclusiones				Participación en Foro	1,5	
14	28	Conclusiones				Participación en Foro	1,5	3.5
Subtotal 1							42	60
Total 1 (Horas presenciales y de trabajo del alumno entre las semanas 1-14)							102	

15		Recuperaciones, tutorías, entrega de trabajos, etc						
16		Preparación de evaluación y evaluación						
17							3	45
18								

	Subtotal 2	3	45
Total 2 (<i>Horas presenciales y de trabajo del alumno entre las semanas 15-18</i>)		48	

TOTAL (<i>Total 1 + Total 2</i>)		150	
---	--	------------	--