

**ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2020/21- ADDENDUM TO THE 2020/21 COURSE DESCRIPTION
MEDIDAS ESPECIALES PARA EL ESCENARIO DE NUEVA EMERGENCIA SANITARIA/
SPECIAL MEASURES FOR A NEW HEALTH EMERGENCY SCENARIO**

Asignatura/Course: PERIODISMO INTERNACIONAL I / INTERNATIONAL JOURNALISM I

Cuatrimestre/Term:

Código/Code:

Titulación/Degree:

Coordinador/a Coordinator: JORGE TUÑÓN

Fecha de Actualización/ Update: 06/07/2020

En caso de que vaya a duplicar esta adenda para otros estudios, no es necesario cumplimentar la titulación o el código y cuatrimestre, si difieren en cada estudio/ In case you are going to duplicate this addendum for other studies, it is not necessary to complete the degree or the code and term if they differ in each study

TODA LA DOCENCIA SE IMPARTE EN LA MODALIDAD ONLINE SINCRONA E INTERACTIVA A TRAVÉS DE BLACKBOARD COLLABORATE/ TEACHING IS FULL TAUGHT IN THE SYNCHRONOUS AND INTERACTIVE ONLINE MODALITY THROUGH BLACKBOARD COLLABORATE

DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS DE ADAPTACIÓN / DESCRIPTION OF ADAPTATION MEASURES

En caso de que no se necesiten medidas especiales, deberá indicarse expresamente en esta adenda y subirla al apartado correspondiente. Ejemplo: "NO HAY MEDIDAS ESPECIALES DIFERENTES DE LAS CONTEMPLADAS EN LA FICHA REINA DE ESTA ASIGNATURA"/ If no special measures are required, this should be expressly indicated in this addendum and uploaded to the corresponding section. Example: "THERE ARE NO SPECIAL MEASURES DIFFERENT FROM THOSE CONTEMPLATED IN THE REGULAR REINA PROGRAM"

En este apartado deben anticiparse las medidas de adaptación que se pondrían en práctica en un eventual escenario de nueva emergencia sanitaria, en lo que difieran de lo previsto en la ficha REINA para el modelo docente regular de este curso. In this section, you will include the adaptation measures required by a scenario of a new health emergency, if they differ from the regular teaching model of this course.

Se detallarán todos los aspectos que se modifiquen en esta situación. En particular, las actividades docentes y metodologías empleadas (grabaciones de clases, mayor utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos, etc.), así como lo relacionado con el proceso de evaluación (cambio en el tipo de evaluación final empleado, en su caso entrega de trabajo, examen tipo test, prueba oral, etc.) All the aspects that are modified in this situation will be detailed. In particular, teaching activities and methodologies used (class recordings, greater use of forums, chats, tutoring, exhibitions in virtual classrooms, work, and like) as well as related to the evaluation process (change in the type of final evaluation used, if applicable, essays, test-type exam, oral test, etc.)

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizables para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizables. Es por ello que, a través de la plataforma de Aula Global y Moodle se efectuaría mayormente el seguimiento del curso, por medio de la facilitación de materiales en diferentes soportes (PDF, PTT, Podcast, Grabaciones, links, etc). Asimismo, desde la suspensión de la docencia presencial, se retomaría la misma en formato digital a través, preferentemente, de la herramienta de Blackboard Collaborate. Igualmente, se podrá servir la docencia de la utilización de diferentes redes sociales.
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. Se optaría tanto por la clases o sesiones síncronas, si bien las mismas quedaron grabadas, sobre todo en el caso de los grupos con alumnos internacionales, los cuales una vez de vuelta a sus países de procedencia podían tener más problemas con el cambio horario para su seguimiento en directo. Además, se ha haría hincapié en el seguimiento asíncrono a través de foros, chats, tutorías (por correo electrónico o videoconferencia en los horarios establecidos) o realización de trabajos con entregas a través de la plataforma. Igualmente se apostaría por la transparencia y la subida de materiales a Aula Global, además del fomento de las exposiciones en aulas virtuales por parte de los alumnos, o la propia realización y resolución de sus prácticas.
- This section should detail the platforms, tools and resources to be used in the case of transition to the teaching-learning model in a distance non-face-to-face mode, and for the set of synchronous and asynchronous activities to be carried out.

That is why, through the Aula Global and Moodle platform, the course would be monitored for the most part, through the provision of materials in different formats (PDF, PTT, Podcast, Recordings, links, etc.). Likewise, since the suspension of face-to-face teaching, it would be resumed in digital format, preferably through the Blackboard Collaborate tool. Likewise, it would be encouraged the teaching support through the use of different social networks.

- The type of methodologies used must also be indicated. Both synchronous classes or sessions would be developed. Sessions would be preferably recorded mainly for the international students. Indeed, those students once back in their countries of origin could have more problems with the time change for the sessions live follow-up. In addition, emphasis would be placed on asynchronous monitoring through forums, chats, tutorials (through email or video-conference within the professor office hours) or carrying out work with deliveries through the platform. Likewise, we bet on transparency and the upload of materials to Aula Global, as well as the promotion of the expositions in virtual classrooms by the students, or the realization and resolution of their practices.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- El traslado de la docencia presencial a la docencia en línea no ha implicaría en el caso de la presente asignatura una alteración de los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, por lo que los contenidos a impartir serán los previstos en la ficha reina. Ello sucedería tanto a escala teórica como práctica, desarrollándose ambos tipos de sesiones de manera digital sin mayor inconveniente. Es por ello que se pretendería finalizar la docencia, en cualquiera de los escenarios, según el calendario oficial de la universidad.
- The transition of face-to-face teaching to online teaching would not involve, in the case of this subject, an alteration of the training contents developed in the subject. Therefore, the contents to be taught would be (under any scenery) those provided for in the main file. This would happen both on a theoretical and practical scale, with both types of sessions being carried out digitally without major inconvenience. That is why it would be intended to finish teaching according to the foreseen university calendar.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continúa empleado para la evaluación de la asignatura (Realización de prácticas y tareas dentro del marco de las sesiones prácticas y en formato digital, durante todo el cuatrimestre).
- El tipo de evaluación final consistirá en una prueba final que podrá ser (en función de los condicionantes de cada grupo, lengua de impartición o ubicación física de los estudiantes y siempre a elección del profesor): síncrona o asíncrona, en forma de cuestionario o de ensayo (preferente). Sea cual fuere la fórmula elegida, siempre deberá quedar soporte de la misma, por si fuese necesario contrastarla. Dicho modelo regirá, según los condicionantes establecidos por el Vicerrectorado de Estudios (BO-UC3M del 16 de abril 2020), tanto para la Convocatoria Ordinaria como para la Extraordinaria.
- En todo caso, será imprescindible aprobar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la materia.
- In this section, the continuous evaluation process used for the evaluation of the subject must be described (Carrying out practices and tasks within the framework of the practical sessions and in digital format, throughout the semester).
- The type of final evaluation will consist of a final test that may be (depending on the conditions of each group, language of instruction or physical location of the students and always at the teacher's choice): synchronous or asynchronous, in the form of a questionnaire or of essay (preferably). Whatever the formula chosen, there should always be support for it, in case it might be necessary to contrast it. Said model will govern, according to the conditions established by the Office of the Vice President for Studies (BO-UC3M of April 16, 2020), both for the Ordinary and Extraordinary Call.
- Any case, a passing subject grade would only be granted in case the student would pass both, the continuous and the final assessments.

% EVALUACIÓN CONTINUA % CONTINUOUS ASSESSMENT	% EVALUACIÓN FINAL % FINAL ASSESMENT
50 %valor 50% value	50 %valor 50% value

