

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Introducción a la Sociología

Código: C9.84.12871-1 y C9.84.12871-2

Titulación: [Curso de iniciación universitaria en Ciencias Sociales y Humanidades](#)

Coordinador/a: María Isabel Sánchez Domínguez

**Fecha de Actualización:** 29 de abril de 2020

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

#### 1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

Plataformas: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, Zoom, Kahoot y correo electrónico

Metodología: Combinación de subida de materiales a Aula Global (elaboración de guías docentes detalladas de cada tema), preparación de ejercicios y entrega de actividades supervisada, chats, realización de tutorías, exposiciones grupales a partir de una selección de lecturas, realización de trabajos.

#### 2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

#### 2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

Desde que comenzó el estado de alarma se han realizado numerosas adaptaciones de la asignatura de introducción a la sociología en el marco de la nueva docencia online (todas ellas definidas y debidamente informadas a los estudiantes en la primera semana tras el confinamiento).

Una asignatura como está, requiere de mucha reflexión por parte de los estudiantes sobre numerosos fenómenos sociales, económicos y políticos. Durante la enseñanza presencial, estos debates/ reflexión/ discusión se realizaban en clase. A partir de las clases magistrales, la profesora organizaba una serie de debates en torno a cuestiones clave dentro de la sociología. Durante los seminarios, en el periodo de enseñanza presencial, se realizaban presentaciones grupales a partir de artículos de investigación o informes de organismos internacionales sobre los que tenían que reflexionar los grupos encargados de preparar las presentaciones a partir de los mismos, pero además el resto de los compañeros de clase también participaban de los debates que eran estimulados por parte de los grupos que tenían que presentar. Éstos, así como las preguntas que se planteaban para la discusión, estaban supervisados por la profesora.

La enseñanza online ha supuesto un gran reto a una asignatura planteada según este esquema. ¿Cómo conseguir la reflexión o el debate de los estudiantes en una educación a distancia online donde parte de los estudiantes están en sus países de origen (con diferencias horarias importantes)? En primer lugar, para cada una de los temas del programa se han realizado guías docentes. Estas guías docentes, han consistido en la elaboración por parte de la profesora de un documento, en torno a 20/25 páginas, en la que se explican los principales fundamentos teóricos de los diferentes temas incluidos en el programa de la asignatura (estratificación y desigualdad global; género y sexualidad; globalización,

mercado de trabajo, familia y migraciones internacionales). Estas guías docentes, se han elaborado a partir de la combinación de distintas fuentes de información, con el objetivo de que los estudiantes pudieran adquirir los fundamentos teóricos, así como las habilidades y competencias exigidas en el programa de la asignatura de introducción a la sociología. Las guías docentes, incluyen teorías, conceptos, distintas situaciones en el mundo, etc. Lo más interesante de las guías docentes ha sido que la profesora ha ido planteando distintos desafíos (actividades) a los estudiantes con el fin de que aplicarán los contenidos teóricos a distintos estudios (case studies). Muchos de estos case studies han sido planteados para que los estudiantes pudieran aplicar los conceptos sociológicos a distintas parcelas de la realidad social y económica. Los estudiantes, disponían de entre una semana y 10 días para responder a los desafíos planteados en las guías docentes. Antes de realizar las actividades y desafíos, se programaba un encuentro online en horario de clase en el que la profesora daba las indicaciones para trabajar a partir de la guía. La resolución de estas actividades por parte de los estudiantes ha sido supervisada por la profesora a lo largo del periodo que tenían para realizar dichas actividades. El seguimiento se ha hecho bien a través de encuentros online en blackboard collaborate, tutorías online o bien a través del correo electrónico. En otras ocasiones, se han realizado Kahoots. El objetivo de éstos era asegurar de que todo el mundo estaba aprendiendo los conceptos básicos. Aunque también el objetivo era que los estudiantes tuvieran un espacio de encuentro para trabajar como clase a partir de análisis teóricos de distinta índole.

Los seminarios han continuado con la misma dinámica que la que se estableció desde el principio del cuatrimestre. Los seminarios consistían en presentaciones grupales a partir de artículos de investigación o de informes de organismos internacionales propuestos por la profesora. El único cambio que se ha introducido durante el periodo de docencia online es que, en lugar de hacer presentaciones en clase, mandaban a Aula Global el material junto con un ensayo grupal a partir del texto que tenía que trabajar. Junto con su PowerPoint y el ensayo, los grupos han planteado una pregunta de debate que ha sido respondida por el resto de los compañeros en un mini ensayo (dos párrafos).

En cuanto al examen final, es un Take Home exam. Se ha dado a los estudiantes un total de dos días para responder a las preguntas planteadas en el examen. Estos dos días se han ajustado también para los estudiantes que se encuentran en Estados Unidos o en países de América Latina. La propia dinámica tanto de la docencia presencial como de la docencia online ha desarrollado una gran capacidad de análisis informando y de pensamiento crítico, por lo que un Take Home exam es una forma perfecta para que puedan volcar todas las habilidades adquiridas.

Finalmente, se han cubierto todos los temas de la ficha reina, con la excepción de uno. Pero la supresión de este tema ha respondido a razones distintas al coronavirus. La profesora decidió no cubrir el tema de introducción a la criminología pues se enteró al principio del curso de que un estudiante internacional había sido víctima en una masacre que se produjo en su centro de enseñanza secundaria en Estados Unidos. Esta fue la razón por la que se eliminó el tema de introducción a la criminología. En su lugar, se ha profundizado más en otros temas citados anteriormente en la agenda.

Salvo las incertidumbres generadas por el coronavirus, diferencias horarias, personas de la clase que han estado contagiadas, más todas las circunstancias asociadas al confinamiento, el curso se ha desarrollado sin incidencias. El eje transversal de la docencia online en los dos cursos de introducción a la sociología (en inglés y en español) ha sido la flexibilidad, la solidaridad y el entendimiento mutuo.

### **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

#### **3. ASSESSMENT SYSTEM**

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
70%	30%