

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Filosofía Política

Código: 14837

Titulación: Master en Estudios Avanzados en Derechos Humanos

Coordinadora: Silvina Ribotta

Fecha de Actualización: 5 de mayo de 2020.

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje no presencial, se han utilizado las siguientes herramientas:

- **Blackboard collaborate**: esta ha sido la herramienta principal para realizar las sesiones síncronas en el horario habitual de las clases.
- **Aula Global (Moodle)**: aunque esta herramienta ya se utilizaba profusamente, las necesidades derivadas de la enseñanza y aprendizaje no presencial han obligado a intensificar su uso, incrementando las actividades y herramientas ya utilizadas, e introduciendo nuevas herramientas.
- **Correo electrónico**: se ha incrementado el uso del correo electrónico en la comunicación con los estudiantes (tanto en la modalidad de correos colectivos como individuales) para hacer un seguimiento del trabajo, ofrecer atención personalizada y enviar retroalimentación del trabajo de los estudiantes. También para enviar mensajes de ánimo y de fuerza en estos momentos duros.

En cuanto a las metodologías utilizadas para la transición al modelo no presencial, se han utilizado las siguientes metodologías:

- **Sesiones síncronas**: para la totalidad de las sesiones que restaban de dar, siguiendo una metodología similar a las clases presenciales, tales como exposición, preguntas, debate, intercambio de ideas, trabajos en clase, presentaciones de power point y otros documentos, aplicación de encuestas y uso del chat profusamente. En la medida en que las discusiones y debates no son en todos los casos tan ágiles, se utilizan ejercicios y actividades alternativas.
- **Subida de materiales a Aula Global**: Además de los materiales generales de la asignatura, que estaban disponibles en Aula Global desde el inicio de curso, se han subido a Aula Global nuevos materiales generados y necesarios para el nuevo sistema, tales como grabaciones, ejercicios, documentos y vínculos a páginas web.
- **Preparación de ejercicios**: Como ya se ha dicho en un apartado anterior, se han preparado y puesto a disposición de los estudiantes nuevos ejercicios para complementar las actividades realizadas en clase. Dada la naturaleza de la asignatura, varios de los ejercicios han estado dedicados a cuestiones relacionadas con la pandemia de Covid-19.
- **Realización de trabajos de investigación**.
- **Realización de tutorías**: por correo electrónico, pero con la posibilidad de utilizar Google Hangouts. Además de las tutorías solicitadas por los estudiantes, se ha contactado de forma individual con cada uno de ellos para

realizar un seguimiento personalizado y detectar dificultades en el seguimiento de la asignatura que se pudieran presentar, especialmente en el contexto en el que nos encontramos.

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

For the transition to the non-classroom teaching-learning model, the following tools have been used:

- Blackboard Collaborate: this has been the main tool to carry out synchronous sessions at the usual class time.
- Aula Global (Moodle): the needs derived from non-contact teaching and learning have forced its use to be intensified, increasing the activities and tools already used, and introducing new tools.
- Email: the use of email in communication with students has increased (both in the form of collective and individual emails) to monitor work, personalized attention and send feedback on student work. Also to send messages of encouragement and strength in these hard times.

Regarding the methodologies used for the transition to the non-contact model, the following methodologies have been used:

- Synchronous sessions: for all the sessions that remained to be given, following a methodology similar to face-to-face classes, stories such as exposition, questions, debate, exchange of ideas, class work, power point presentations and other documents, application of surveys and use of chat profusely. To the extent that the difficulties and debates are not in all cases as agile, alternative exercises and activities are used.
- Upload of materials to Aula Global: In addition to the general materials of the subject, which were available in Aula Global since the beginning of the course, we uploaded new materials necessary for the new system, as stories, recordings, exercises, documents and links to web pages.
- Exercises: new exercises have been prepared and made available to students to complement the activities carried out in class. Given the nature of the subject, several of the exercises have been devoted to topics related to the Covid-19 pandemic.
- Essays.
- Tutorial: by email, but with the possibility of using Google Hangouts. In addition to the tutorials requested by the students, each one of them has been contacted individually to carry out a personalized follow-up and detect difficulties in following the subject to be presented, especially in the context in which we find ourselves.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

Por lo que respecta a las sesiones presenciales, se ha rehecho la planificación temporal, para recuperar las sesiones que fueron suspendidas y reacomodar el calendario sin que haya pérdida de ninguna de las sesiones o de los contenidos previstos.

Todas las sesiones se han realizado como sesiones síncronas mediante Blackboard Collaborate en los días reprogramados. De este modo, no ha habido que hacer adaptación en cuanto a los contenidos previstos para cada una de las sesiones.

Por lo que respecta a las actividades y trabajos de evaluación continua y evaluación final, se han adaptado las fechas de entrega, ampliando los plazos de entrega de todas los trabajos y actividades previstas. Además, se

está ofreciendo flexibilidad en las entregas, atendiendo a la existencia de distintas dificultades por parte de los estudiantes (vuelta a sus países, dificultades técnicas, problemas médicos, etc.).

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

We redesigned the new schedule to recover the suspended sessions and reorganize the calendar without losing of any sessions or contents.

We used Blackboard Collaborate for all sessions.

Regarding the activities and works of continuous evaluation and final evaluation, the delivery dates have been adapted, extending the delivery times of all the works and activities planned. In addition, flexibility is being offered in the deliveries, taking into account the existence of different difficulties on the part of the students (return to their homes, technical difficulties, medical problems, etc.).

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

No ha habido necesidad de realizar grandes medidas adaptación del sistema de evaluación, más allá de la flexibilización de las fechas de entrega de los distintos trabajos. El sistema de evaluación previsto en la Ficha Reina era ya que evaluación continua fuera del 100%, incluyendo: asistencia en clase y participación, elaboración de trabajos individuales o en grupo durante el curso y elaboración de un trabajo final.

Por ello, **se ha extendido el plazo de entrega de los trabajos finales de la asignatura, que han pasado al 9 de junio** (último día del nuevo periodo ordinario de exámenes) **y también se ha extendido en la convocatoria extraordinaria hasta el 10 de julio** (último día del nuevo periodo extraordinario de exámenes).

3. ASSESSMENT SYSTEM

There has been no need to undertake major measures to adapt the evaluation system, beyond making the delivery dates for the different works more flexible. The evaluation system set in the File Reina was as continuous evaluation outside of 100%: attendance in class and participation, preparation of individual or group work during the course and preparation of a final work.

So, **the deadline for the delivery of the final essays to assess the course has been extended to June 9th** (last day of the new ordinary call of exams). **The deadline has been also extended for the extraordinary call of exams to July 10th** (last day of the new extraordinary call of exams).

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>%valor</i> 100%	<i>%valor</i> 0%