

**ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION  
MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19.  
ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN**

**SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO  
COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING**

**Curso Académico: 2019/2020**

**Asignatura: Matemática Discreta**

**Código: 18260**

**Titulación: Grado en Matemática Aplicada y Computación**

**Coordinador/a: Julio Moro Carreño**

**Fecha de Actualización: 21/04/2020**

**1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES**

**1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES**

• Se ha utilizado Blackboard Collaborate para impartir clases síncronas en el horario de clase anterior a la suspensión de las clases presenciales. Cada una de las clases virtuales se grabó, de modo que todas estuvieran a disposición de l@s alumn@s unas vez impartidas. También se ha utilizado Blackboard Collaborate para realizar tutorías individualizadas a l@s alumn@s que las solicitaran.

• Se ha utilizado Aula Global, por un lado, como herramienta de comunicación con l@s alumn@s y, por otro, como repositorio de la información relevante para la asignatura.

Durante el periodo de confinamiento se ha seguido casi al pie de la letra uno de los textos recomendados (K.H. Rosen, *Discrete Mathematics and its Applications*), publicando al principio de cada semana en Aula Global las secciones del libro que l@s alumn@s debían estudiar a lo largo de la semana, junto con una hoja de problemas correspondiente a dicho material. Al mismo tiempo, cada semana se publican, también vía Aula Global, soluciones completas y detalladas a todos los problemas de la semana anterior.

• Se ha abierto un foro de la asignatura para que l@s alumn@s puedan recabar información de la asignatura tanto del coordinador como de sus propi@s compañer@s

• También se ha utilizado Blackboard Collaborate para realizar un test semanal de resolución de problemas cada martes en la segunda mitad del horario de clase,

%%%

• Blackboard Collaborate has been used to teach synchronous online classes in the same time window reserved for the course prior to the suspension of face-to-face teaching. Each virtual class has been recorded, to make it available to the course students once it was taught. Office hours have also been implemented via Blackboard Collaborate for every student requiring them.

• Aula Global has been used, on one hand, as a communication tool with course students and, on the other hand, as a repository for all the information relevant to the course.

- During the confinement period, one of the recommended texts (K.H. Rosen, *Discrete Mathematics and its Applications*) has been followed almost to the letter: at the beginning of each week, a Reading Assignment has been published via Aula Global, specifying the sections of Rosen's book the students are supposed to study throughout the week, together with an exercise sheet corresponding to that material. Simultaneously, complete and very detailed solutions to the exercises from last week are also published via Aula Global at the beginning of each week.
- A course forum has been opened to allow course students to interchange information, both with their peers and with the course instructor.

Blackboard Collaborate has also been used to take a weekly problem-solving test every Tuesday on the second half of the scheduled teaching session,

**2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS**  
**2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE**

El cambio en la modalidad docente, de presencial a virtual, ha obligado a ralentizar el ritmo de avance en el temario, lo que ha conllevado la eliminación de parte del programa inicial de la asignatura. Más en concreto

- Del Capítulo 3 (Relaciones binarias) se ha eliminado la sección sobre cierre de relaciones, así como los órdenes vectoriales
- Del Capítulo 4 (Grafos) se ha eliminado el material correspondiente a caminos minimales y árboles

%%%

The change in the teaching format, from face-to-face to online, has significantly slowed the pace of our advance in completing the initially planned syllabus. More specifically ,

- Chapter 3 (Binary relations): the material on closure of relations and vector orders has been eliminated;
- Chapter 4 (Graphs): the material on shortest paths and trees have been eliminated;

**3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**  
**3. ASSESSMENT SYSTEM**

- Antes de la suspensión de las clases presenciales ya se había hecho un primer examen parcial (presencial) de la asignatura, con un peso del 20%
- El 20% restante del peso inicialmente propuesto para la evaluación continua se ha distribuido entre 6 pruebas semanales de resolución de ejercicios, llevadas a cabo mediante Blackboard Collaborate.
- El examen final mantiene su peso del 60% y, previsiblemente, se hará también vía Blackboard Collaborate

%%%

- A first (face-to-face) partial test, with a weight of 20%, was done before on-site clases were suspended.
- The remaining 20% initially proposed for the continuous evaluation has been distributed over the six weekly problem-solving tests, performed via Blackboard Collaborate.
- The final exam keeps its weight of 60% and, presumably, will be also made vía Blackboard Collaborate

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
40%	60%