

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Fundamentos de Producción de Software para Negocios Digitales. Fundamentals of Software Production for Digital Business.

Código: 17631

Titulación: Grado en Empresa y Tecnología. Bachelor in Management and Technology.

Coordinador/a: Germán Lenin Dugarte Peña

Fecha de Actualización: 28 de Abril de 2020.

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

Para el desarrollo de las clases a distancia se han utilizado las siguientes herramientas tecnológicas: Blackboard Collaborate [para las sesiones regulares de clase], Google Hangouts Meet [para las sesiones de tutorías individuales y grupales sobre el trabajo continuo], Aula Global [para la entrega de documentos finales de la evaluación continua y la publicación de recursos bibliográficos], Google Drive [para la edición de documentos de forma colaborativa durante las clases y para la realización de cuestionarios en línea], y correo electrónico [para la comunicación asíncrona y consulta de dudas concretas].

Las sesiones de clases online, tanto teóricas como prácticas, se imparten en el horario y con la duración previamente establecidos siguiendo la agenda de la asignatura. Se han usado foros y formularios online en los que se da retroalimentación sobre exposiciones por parte de los alumnos; se han mantenido discusiones y debates sobre los tópicos y/o lecturas asignadas.

Los alumnos reciben previo a cada sesión una agenda del día que además de mostrar la planificación y objetivos relevantes para cada sesión, indica las asignaciones para la próxima sesión y recordatorios importantes sobre fechas de entrega, asignación de temas de presentación y bibliografía a revisar.

The following technological tools have been used for the development of the distance learning classes: Blackboard Collaborate [for the regular class sessions], Google Hangouts Meet [for the individual and group tutoring sessions on continuous work], Aula Global [for the delivery of final documents for continuous evaluation and the publication of bibliographic resources], Google Drive [for the collaborative editing of documents during the classes and for the completion of online questionnaires], and e-mail [for asynchronous communication and consultation of specific questions].

Online class sessions, both theoretical and practical, are given at the previously established time and with the established duration following the course agenda. Online forums and forms have been used to give feedback on presentations by students; discussions and debates have been held on the assigned topics and/or readings.

Students are given a daily agenda prior to each session which, in addition to showing the relevant planning and objectives for each session, indicates the assignments for the next session and important reminders about due dates, presentation topic assignments and bibliography to be reviewed.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

Esta asignatura se enfoca en incentivar que los alumnos comprendan los conceptos y métodos básicos que hay detrás del desarrollo de software desde la perspectiva del negocio digital. Para ello, los alumnos trabajan en diferentes fases de la asignatura con diferentes aspectos relevantes:

- 1) Definiendo de manera general al rol que tiene el software en el negocio digital.
- 2) Identificando los perfiles de los arquitectos del negocio digital y las capacidades que necesitan para sacar a flote un proceso de desarrollo de software.
- 3) Identificando los fundamentos de un producto digital y cómo identificar su relevancia en el ecosistema digital.
- 4) Estudiando las metodologías de gestión del proceso software y de gestión de transformación digital.

Todas las sesiones prácticas se han desarrollado sin mayor dificultad ya que las herramientas informáticas usadas son accesibles desde sus hogares a través de la red VPN de UC3M. Durante el desarrollo de las sesiones prácticas los estudiantes han trabajado en grupos dentro de la herramienta Blackboard Collaborate, y el profesor ha atendido las dudas de cada uno de los grupos de trabajo. Las entregas de los trabajos se han llevado a cabo según la agenda planificada y las presentaciones de los trabajos por parte de los estudiantes se han realizado también utilizando Blackboard y Google Drive para feedback tanto del profesor como de los alumnos. Las sesiones teóricas han sido grabadas con la idea de que los estudiantes pudieran reproducirlas asincrónicamente.

Por último, el correo electrónico ha sido una herramienta clave para la resolución de todo tipo de dudas que han surgido a los estudiantes.

This course focuses on encouraging students to understand the basic concepts and methods behind software development from a digital business perspective. To this end, students work on different phases of the course with different relevant aspects:

- 1) Defining in a general way to the role that software has in the digital business.*
- 2) Identifying the profiles of digital business architects and the skills they need to face a software development process.*
- 3) Identifying the fundamentals of a digital product and how to identify its relevance in the digital ecosystem*
- 4) Studying software process management and digital transformation management methodologies.*

All the practical sessions have been developed without major difficulty since the computer tools used are accessible from their homes through the UC3M VPN network. During the development of the practical sessions the students have worked in groups within the Blackboard Collaborate tool, and the professor has attended to the doubts of each of the working groups. The submissions have been carried out according to the planned agenda and the presentations of the work by the students have also been made using Blackboard and Google Drive for feedback from both the teacher and the students. The theoretical sessions have been recorded with the idea that the students could reproduce them asynchronously.

Finally, e-mail has been a key tool for the resolution of all kinds of doubts that have arisen from the students.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
100% <i>Entrega de trabajos prácticos realizados a lo largo de todo el curso.</i>	60% <i>Examen final en caso de no haber seguido la evaluación continua.</i>

% CONTINUOUS EVALUATION	% FINAL EVALUATION
100% <i>Delivery of practical work throughout the course.</i>	60% <i>Final exam in case of not having followed the continuous evaluation</i>