

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: FRONTERAS, NACIONALISMOS E IDENTIDADES / BORDERS, NATIONALISM AND IDENTITIES.

Código: 17790

Titulación: MASTER IN GEOPOLITICS AND STRATEGIC STUDIES

Coordinador: JACOBO GARCÍA ÁLVAREZ

Fecha de Actualización: 01/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

1) La docencia online se ha desarrollado fundamentalmente por tres canales y de acuerdo con la siguiente metodología:

- A- Blackboard Collaborate: esta plataforma se utiliza para las clases online síncronas con el grupo de alumnos de la asignatura, siguiendo el horario de las clases previamente establecido. Al comienzo del curso se le explicó al grupo cómo estarían articuladas estas clases y qué dinámica se seguiría: se están utilizando como apoyo los PPTs de contenido del temario previamente facilitados y elaborados por los profesores; un conjunto de materiales ajustados a dichos contenidos (dos lecturas/textos por cada tema) y una guía de actividades y ejercicios por cada tema, que se usan en clase para ir avanzando materia y ejemplificando los conceptos y teorías explicadas. Al tener previamente los alumnos estos PPTs y lecturas, enmarcados en una programación semanal de cómo y cuándo se van a ir usando los materiales, las sesiones síncronas se hacen más interactivas y los estudiantes pueden comentar y discutir las ideas explicadas y su aplicación a distintos casos históricos, países o conflictos.

Las clases online han sido siempre grabadas y están en Aula Global a disposición de aquellos alumnos que por la diferencia horaria u otras circunstancias personales no pueden conectarse a la hora de las sesiones síncronas.

- B- Aula Global: El Aula Global de la asignatura está estructurado sobre la base de los distintos temas que constituyen el temario del curso. En cada apartado (Tema 1, Tema 2, etc.) los alumnos cuentan con varias carpetas con materiales de apoyo (lecturas, fundamentalmente) para las clases y para el desarrollo de los trabajos (lecturas y materiales complementarios, incluyendo también videos de especialistas, conferencias, etc.). Una de esas carpetas es específica para las clases síncronas online y contiene documentos explicativos de los ejercicios y actividades de los alumnos que se corrigen y comentan. Además de estos materiales, en el Aula Global se han abierto para cada tema que se está explicando en las clases online un foro de discusión: estos foros corresponden a las sesiones prácticas de comentario de textos que los alumnos habrían discutido presencialmente a partir de unas preguntas específicas preparadas por el

grupo encargado. Esas presentaciones y discusiones de unos textos fijos facilitados por los profesores al inicio del curso se están desarrollando a través de los foros de Aula Global: al inicio de las clases online se les proporcionó a los alumnos un calendario con fechas e indicaciones de cuándo debían enviarse las presentaciones y discutirse los textos, y se formaron los grupos. Los profesores, una vez que han recibido la presentación de los grupos, las suben al foro y se pone en marcha la discusión. Los alumnos permanecen interviniendo en los foros durante las semanas que se está explicando el tema correspondiente. En total permanecerán abiertos durante el trimestre 6 foros correspondientes a los 6 temas del curso.

- C- Google Hangouts Meet: esta herramienta se ha utilizado para tutorías virtuales con los alumnos que necesitaban resolver dudas, hacer consultas para avanzar en sus trabajos individuales o grupales (también se han hecho tutorías por email normal), o resolver dificultades con los contenidos del temario explicados en las clases online..

En resumen, la metodología seguida combina clases presenciales síncronas (que, al tener como base unos textos y ejercicios previamente diseñados, permiten que se de una gran interactividad con los estudiantes), con foros de discusión, tutorías virtuales y realización de ejercicios y trabajos, por parte de los estudiantes, a partir de los materiales proporcionados en el Aula Global.

TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

Online lecturing is being developed through three different means, according to the following methodology:

- A- Blackboard Collaborate: this is the digital tool being used for the live online sessions, which take place following the previous schedule of the course. At the beginning of the course, students have been told how the online lecturing and the tasks ahead are to take place and what the overall dynamic of the course would look like. Basically, the online classes are based on three elements: the PPTs already elaborated by the instructors in which students find key concepts, ideas and topics explained in class; a set of supplementary materials closely related to the contents of each lesson (two readings), along with a document with exercises and activities to perform by students, which are used to articulate the live online sessions (both students and the instructors comment on them and offer possible solutions to these exercises as the explanations of the contents progress). This allows for students to actively engage in the live online classes and comment on their own takes on the issues under examination and provide real-world examples. Live online classes have been recorded so that students not able to attend can watch them afterwards.
- B- Aula Goba: The online platform for the course is structured around the different lessons of the course's syllabus. For each lesson, students had at their disposal several folders with supplementary materials (readings, basically) both for the classes and the elaboration of the final assignment. These materials have been provided so as the students are able to prepare and follow the live online sessions: there is a specific folder with weekly readings along with a document providing exercises and questions about the contents of the specific topic explained through the classes; several audiovisual materials for each lesson (lectures by leading scholars on the topic; documentaries, round tables or discussions by scholars, etc., which provide students with complementary explanations on the topics under examinations, helping them to elaborate on their exercises). Along with these materials within the Aula Global, discussion forums have been opened for students to comment on one reading for each lesson. These forums have replaced the "applied sessions" through which students were to present and discuss in class several texts, each one summarized by a group, on charge of coming up also with a number of questions triggering the discussion. These groups on charge of the presentation of each text have been formed at the beginning of the term, and students have been provided with a fixed calendar for turning in these PPTS and then, when the thread is opened, to post their comments through the weeks in which related topics are explained in class. Six discussion forums will be opened for this course.
- C- Google Hangouts Meet: this digital tool, along with emails, is used for running tutorials with those students having doubts or needing to clarify any issue in regards with their assignments or the contents of the classes.

All in all, the methodology used is a mixture of live online classes (drawing on texts and designed-for-class exercises, already read and prepared by students and making them more actively engaged in the live sessions), discussion forums, virtual tutorials and students' assignments and activities.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

El temario original de la asignatura constaba de 7 temas, y el actual consta de 6 temas: los contenidos son los mismos en ambos casos, únicamente se ha procedido, en la primera parte de la asignatura, a reagrupar dos temas en uno, para que resulte más fácil abordarlos en las clases y a través de lecturas y ejercicios mediante la docencia online. No ha hecho falta en el calendario ni reprogramar sesiones ya que la asignatura desde el principio se ha realizado online y los horarios y programación se han mantenido iguales.

ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

The contents of the syllabus haven't changed, just a regrouping of some lessons has occurred. The old syllabus was structured on the basis of 7 units and the new one has got just 6 units in order to run the online sessions smoothly and better adapt the contents to the schedule and dynamics of the online sessions. The weekly schedule has remained the same, since the course has been taught online since the very beginning and no further adjustments have been needed.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

El sistema de evaluación consta de dos partes: la evaluación continua, que se basa sobre todo en la participación en las clases y a través de los foros de discusión (40% de la nota final) y en la evaluación final, que tiene un peso de un 60% de la nota. Para ajustar este sistema de evaluación a la dinámica de las clases online se ha ofrecido a los estudiantes dos posibilidades con respecto a la evaluación final: bien pueden entregar un trabajo temático escrito sobre un tema que elijan ellos, previa discusión con los profesores, y del cual se va haciendo un seguimiento a lo largo del cuatrimestre (de alrededor de 15 páginas); bien pueden elegir entregar las actividades completas de dos temas que ellos elijan del temario (una de cada parte de la asignatura), elaborando las preguntas que se dan por parte de los profesores y comentando las lecturas sobre las que estos ejercicios se basan (dos documentos de unas 7 páginas cada uno).

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
-----------------------	--------------------

40%valor	60%valor
<p><i>-Actividades de clase y foros: participación en las sesiones síncronas, comentando las cuestiones explicadas y las lecturas seleccionadas por los profesores para cada tema, así como participación en los foros de discusión (lo que incluye la presentación de un texto en grupo y la elaboración de las preguntas para enmarcar la discusión)</i></p>	<p><i>Se permite a los estudiantes elegir entre:</i></p> <p><i>-Bien un trabajo final: un ensayo corto temático sobre una cuestión o conflicto relacionado con el temario del curso (en torno a 15 páginas),</i></p> <p><i>-O entregar al final del semestre un documento, de unas 15 páginas, con los ejercicios correspondiente a dos temas distintos del temario que elige es estudiante (un para cada bloque de la asignatura).</i></p>

Aparte de lo anteriormente explicado (que es el sistema de evaluación que seguirán la mayor parte de los alumnos), se han realizado otros ajustes adicionales para aquellos estudiantes que no pueden seguir las sesiones síncronas (para los cuales no se puede computar participación en las clases online). En este caso se mantiene el doble sistema de evaluación continua y final, pero se ha ajustado la distribución de los porcentajes, reduciendo la nota de participación a los foros y tutorías virtuales ad hoc (30%), y aumentando el porcentaje de nota para el trabajo final (70%).

ASSESSMENT SYSTEM

The assessment system is composed of two different parts: continuous assessment, which is based on participation in the live online sessions and through discussion forums in Aula Global (this is worth 40% of the final grade); and the final assessment, which is worth 60% of the final grade. In order for this assessment system to be adjusted to the dynamic of the online lecturing the possibility has been offered to students of choosing between two forms of final assessment: either they can hand in an assignment (a 15-page topic paper on an issue or conflict selected by them and then discussed with the teachers with a following-up through the term); or elaborate on the answer to the exercises proposed by the teachers for two different units (one of each part of the course) and turn them in at the end of the semester (2 documents about 7 pages each one).

% CONTINUOUS ASSESSMENT	% FINAL ASSESMENT
<p><i>40% of the final grade</i></p> <p><i>-In-class activities: participating in the live online classes, commenting on the issues explained and the readings selected, and participation on the forums (including presenting one PPT about a text and elaborating some question for the discussion):</i></p>	<p><i>60% of the final grade</i></p> <p><i>-Either doing a final assignment: topic paper focusing on an issue or conflict related to the contents of the course,</i></p> <p><i>-Or turning in the exercises proposed by the teachers on two different units of the course.</i></p>

--	--

Besides this, further adjustments on this assessment system have been made for those international students having returned to their home countries and not able to attend the live sessions due to the time difference. The two-fold assessment system remains the same but the weight of each elements is modified, reducing the percentage of participation (worth just 30%) and increasing the weight of the final assignment final (70%).