

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Wind Energy (Energía Eólica)

Código: 15070

Titulación: Grado en Ingeniería de la Energía

Coordinador/a: David Santos Martín

Fecha de Actualización: 8/02/2020

1. Las herramientas utilizadas para la transición al modelo no presencial son:

Teoría:

- Clases magistrales: videos grabados (*software Camtasia*)
- Contenidos: transparencias y textos accesibles en Aula Global

Problemas:

- Clases de problemas: BlackBoard Collaborate (*síncrona y grabada*)
- Problemas: en Aula Global en formato cuestionario y Matlab LiveScript
- Resolución de problemas grabados (asíncrona- *software Camtasia*)
- Resolución de problemas en formato pdf en Aula Global

Tutorías:

- 2 sesiones de BlackBoard Collaborate (*>20 personas*)
- 1 sesión de Google Meets (*<10 personas*)
- Correos electrónicos

Laboratorios:

- 2 sesiones (vídeos y uso de software)

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

Theory:

- Master classes: recorded videos (*Camtasia software*)
- Contents: transparencies and texts accessible in Aula Global

Problems:

- Kinds of problems: BlackBoard Collaborate (*synchronous and recorded*)
- Problems: in Aula Global in questionnaire format and Matlab LiveScript
- Resolution of recorded problems (*asynchronous - Camtasia software*)
- Problem solving in pdf format at Aula Global

Tutorials:

- 2 BlackBoard Collaborate sessions (*> 20 people*)
- 1 session of Google Meets (*<10 people*)
- Emails

Laboratory:

- 2 sessions recorded videos (Camtasia software) and software resolution.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

No se ha reducido el contenido de la asignatura. La adaptación más relevante es la incorporación de Matlab como herramienta de resolución de todos los problemas, como entrenamiento para el examen y la adquisición de competencias en programación.

Los laboratorios son con el uso de software, que se han mantenido como estaba previsto.

Las clases se paralizaron durante 2 semanas, pero las sesiones se recuperaron posteriormente.

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

The content of the course has not been reduced. The most relevant adaptation is the incorporation of Matlab as a tool for solving all problems, as a training strategy for the exam and the acquisition of programming skills. The labs are with the use of software, which have been maintained as originally planned. The classes were cancelled for 2 weeks but the sessions were recovered later.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Evaluación Continua: originalmente estaba previsto un proyecto por equipos de 2-3 personas. Se ha sustituido por cuestionarios semanales en Aula Global.
- Examen ordinario: originalmente estaba previsto un examen presencial. Se ha sustituido por un examen síncrono con vigilancia. Cada alumno tendrá un examen completamente diferente, para lo cual se ha desarrollado un software específico.

45 % EVALUACIÓN CONTINUA

55 % EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar el curso, se requiere una calificación mínima en el examen final de 3/10, y haber aprobado las sesiones de laboratorio.

3. ASSESSMENT SYSTEM

- Continuous Evaluation: originally a project was planned in teams of 2-3 people. It has been replaced by weekly questionnaires via Aula Global.
- Ordinary exam: a face-to-face exam was originally planned. It has been replaced by a synchronous examination with surveillance. Each student will have a completely different exam, for which specific software has been developed.

45 % CONTINUOUS EVALUATION

55 % FINAL EXAM

To pass the course a minimum grade in the final exam of 3/10 is required and have passed the lab sessions.