

**ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION
MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19.
ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN
SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO
COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING**

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Fundamentos de Electromagnetismo Computacional para Comunicaciones I

Código: 18232

Titulación: Máster en Tecnologías Avanzadas de Comunicaciones

Coordinador/a: Luis E. García Castillo

Fecha de Actualización: 8 mayo 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Se han empleado las herramientas BlackBoard Collaborate y Google Meet para la realización online de las tutorías. Las presentaciones de los trabajos al profesor y resto de compañeros se están realizando mediante sesiones con BlackBoard Collaborate.
- Se han empleado las capacidades de Aula Global (cuestionario síncronos) para la realización de la prueba “escrita” que se tenía prevista a modo de examen final.
- Como se comenta en el apartado 2 la organización docente de la asignatura no se ha visto alterada aunque sí lógicamente adaptada a la modalidad online en lo que respecta a la presentación de trabajos, y tutorías.

- We have used BlackBoard Collaborate and Google Meet for tutoring sessions. Common presentations to the class by the students regarding their main assessments/projects have been performed using BlackBoard Collaborate.
- Moodle (Aula Global) capabilities have been used for the written test.
- As it is mentioned in Section 2, the teaching organization of the course has not been altered but simply adapted to online mode for tutoring sessions and presentations of student's projects.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- Esta asignatura es de 3 créditos por lo que ocupa la mitad del cuatrimestre. Su organización consiste básicamente en una serie de clases magistrales ilustrativas de la materia de la asignatura en su primera mitad para luego centrarse en seguimiento personalizado de los alumnos que deben realizar un trabajo y presentarlo en clase.
- En el momento de la interrupción de la docencia presencial todas las clases magistrales se habían dado y quedaba únicamente la realización por parte de los alumnos de un trabajo de entidad con tutorías personalizadas y colectivas.
- Por ello, no ha habido ninguna adaptación de actividades respecto de las inicialmente previstas. Lo que sí ha habido es una adaptación de la modalidad de tutorías y presentación de trabajos que se ha realizado empleando las herramientas de docencia online citadas anteriormente.
- Igualmente se ha adaptado la programación temporal para ajustarse a la nueva situación incluidos aspectos de salud de los estudiantes y docentes. Ello se ha traducido en un retraso de 3-4 semanas en las fechas de presentaciones y prueba final escrita. Nótese que dado el carácter bimestral de facto de la asignatura ha podido hacerse sin ninguna dificultad y con holgura.

IMPORTANTE: Las sesiones de laboratorio se mantuvieron conforme a la planificación original. Las sesiones de laboratorio consistieron en la presentación de un número de simuladores electromagnéticos comerciales a los estudiantes. Dichas sesiones estaban planificadas para el principio del curso y tuvieron lugar antes de la suspensión de las actividades presenciales en la Universidad.

This is a 3 credit course occupying half of the second four-month time of the academic course. It is basically organized in two stages. In the first stage the lectures illustrate the main topics of the subject. In the second stage work is focused on the tracking of a main assessment that is given to each of the students and that must present in front of the rest of the

students.

At the moment classroom teaching was interrupted, all mentioned lectures were given. Only the realization of the assessments were left requiring personal and collective tutoring sessions.

Thus, the contents of the course have not been altered. Only adaption to online teaching for tutoring sessions and presentations of the assessments/projects by the student that have been performed using the tools mentioned above has been made.

The time schedule have been delayed roughly 3-4 weeks due to the adjustment to the new situation; including health issues of student/teachers. Note however that due to the two month character of the course, this delay had not impact in the progress of the course.

IMPORTANT: Lab sessions were kept as scheduled. The lab sessions consisted on the illustration of several electromagnetic software simulators and they were taught at the beginning of the course before lockdown.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- Se ha seguido el esquema de evaluación original 70% evaluación continua y 30% prueba final. Y a su vez, se ha seguido el esquema original previsto para cada una de las partes. En concreto:
- La evaluación continua se ha realizado en base a preguntas breves tipo test y en el aula al principio o final de las clases magistrales (25%) y a un trabajo que han tenido que realizar y presentar públicamente a sus compañeros (75%).
- La prueba final ha consistido en un examen escrito en base a preguntas de tipo test y preguntas que requieren un desarrollo por parte del estudiante. Se ha empleado Aula Global para su implementación y realización. En la prueba final escrita entra también como materia evaluable la correspondiente a todos los trabajos presentados en clase.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
70%	30%

- The original ratio 70% -30 % for continuous assessment and final exam has been kept. Furthermore, the planned scheme for both parts of the final grade have been kept. Specifically,
- The continuous assessment has been made using multiple choice questions at the end of the lectures (using kahoot) and the realization and presentation of a project by the student to the whole class. The kahoot tests counted for the 25% of the total continuous assessment and the projects (and presentation) the remaining 75%.
- The final exam has consisted of a written quiz with a combination of multiple choice and essay questions. Moodle (Aula Global) capabilities were used. The content related with the topics presented by the students on their projects was also part of the matter of the exam.

% CONTINUOUS ASSEMENT	% FINAL EXAM
70%	30%