

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Managing employee attitudes and behaviors

Código: 11854

Titulación: Máster in Human Resources Management

Coordinador/a: Luigi Stirpe

Fecha de Actualización: April 30<sup>th</sup> , 2020

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

#### 1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

Como consecuencia del cierre de la Universidad, las actividades docentes se han desarrollado por medio de las siguientes herramientas:

- Blackboard Collaborate (para las sesiones síncronas)
- Email: Se ha ofrecido al alumnado la oportunidad de contactar con el profesor vía email en cualquier momento para dudas o preguntas. El profesor se ha comprometido a responder en 24 horas.
- Skype and Google Meet: Estas plataformas se han empleado para tutorías personales, ya sea de tipo individual o grupal.
- Aula Global: Los alumnos han usado esta plataforma para colgar los trabajos y ejercicios.

As a consequence of the university lockdown, the teaching activities have been developed through the following tools:

- Blackboard Collaborate (for synchronous sessions)
- Email: Students have been given the opportunity to contact the teacher any time for queries and doubts about the subject contents. The teacher has committed to answer messages within 24 hours.
- Skype and Google Meet: These platforms have been used to have individual/group meetings with students who requested personal tutorials.
- Aula Global: Students have delivered their works and exercises via Moodle.

#### 2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

#### 2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

While the remaining four sessions of the course have been rescheduled to adapt to the new calendar of the programme, their content have not changed. Four sessions on managing behaviors through pay have been delivered: the first one has focused on salary management, the second one on benefits, the third one on incentives pay, and, finally, the last one has been used to wrap up and offer an integrated overview on what it takes to manage behaviors through pay.

As regards the teaching methodology, the new teaching approach based on virtual classes has required some changes. Before the university lockdown, students were involved in group discussion on the relevant case studies during the first 20 minutes of the class. In these discussions, they addressed specific assignment questions proposed by the teacher.

While the case study methodology has been not abandoned following the university lockdown, the group discussions on the cases have been substituted with additional individual work. The students have been asked to read the cases, answer the assignment questions on an individual basis, and upload their answers onto Aula Global before class. However, the platforms Blackboard Collaborate (i.e., the one employed for the delivering the classes), has given the students sufficient opportunity to interact and share their insights on the cases at hand.

-----

Aunque las cuatro sesiones del curso que quedaban por impartir han tenido que ser reprogramadas para adaptarse al nuevo calendario del programa, su contenido no ha variado. Las cuatro sesiones se han centrado en la gestión de los comportamientos de la fuerza de trabajo por medio de la compensación. La primera ha explorado la administración de las políticas salariales, la segunda los beneficios salariales, la tercera los incentivos salariales y, finalmente, la cuarta se emplea para recapitular y ofrecer una visión integrada de lo que implica gestionar los comportamientos por medio de la compensación.

Por lo que se refiere a la metodología docente, el nuevo enfoque basado en clases virtuales ha requerido algunas adaptaciones. Antes del cierre de la universidad, los alumnos dedicaban los primeros 20 minutos de cada clase a la discusión en grupo de los casos de estudio propuestos sobre la base de preguntas indicadas por el profesor. Si bien el método del caso no ha variado, tras el cierre de la Universidad las discusiones de grupo han sido sustituidas con trabajo individual adicional. Los alumnos han tenido que leer los casos, responder a las preguntas sobre los mismos individualmente y, finalmente, entregar sus respuestas por Aula Global antes de las clases. En todo caso, la plataforma Blackboard Collaborate (i.e., la plataforma empleada para las clases virtuales) ha ofrecido a los alumnos oportunidades suficientes para interactuar y compartir sus ideas sobre los casos de estudio analizados.

### **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **3. ASSESSMENT SYSTEM**

The evaluation for this subject is based on two elements (i.e., continuous evaluation and final evaluation) and it has changed only marginally as a consequence of the lockdown.

#### **Continuous evaluation**

- Before the university lockdown, the continuous evaluation was based on class attendance, participation quality and in-class group work. Following the lockdown, the continuous evaluation has been changed to include the reports delivered before class and virtual session attendance and participation.

#### **Final evaluation**

- Initially students were required to take an exam based on two essay questions about the course contents (to be chosen from a list of five questions). Because of the university lockdown, the exam has been substituted with a 3.000-word essay, which has required students to carefully study all the recommended material. The students will have one-week time to prepare their essay. They have to upload their essay onto Aula Global.
- 

En esta asignatura la evaluación se basa en dos elementos (evaluación continua y evaluación final). Como consecuencia del cierre de la universidad, se han tenido que aportar algunos cambios al sistema de evaluación.

#### **Evaluación continua**

- Antes del cierre de la Universidad, la evaluación continua se basaba en la asistencia a clase, la calidad de la participación y del trabajo en equipo. Después de dicho cierre, la evaluación continua ha incluido también los informes individuales sobre los casos entregados por los alumnos, además de la asistencia y participación a las clases virtuales.

#### **Evaluación final**

- Inicialmente, los alumnos tenían que tomar un examen basado en dos preguntas de desarrollo sobre el contenido de la asignatura (a elegir en un listado de cuatro). Debido al cierre de la universidad, el examen se ha sustituido con un ensayo de 3.000 palabras, lo que requiere una lectura cuidadosa de todo el material de estudio. Se ha ofrecido a los alumnos una semana de tiempo para preparar su ensayo, el cual deberá ser colgado en Aula Global.

	<b>% EVALUACIÓN CONTINUA/Continuous evaluation</b>	<b>% EVALUACIÓN FINAL/ Final evaluation</b>	
	<i>40</i>	<i>60</i>	