

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: MASTER IN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT MSc HRM

Código: 11853

Titulación: SELECTION AND DEVELOPMENT

Coordinador/a: Luigi Stirpe

Fecha de Actualización: 29 April 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Platforms Blackboard Collaborate and Aula Global
- Methodology used is both **synchronous** Videoconference Webinars for interactive seminar discussion and **asynchronous** learning activities for pre and post exercises and group feedback. I have divided the virtual learning content into three distinct segments: Pre-work, Videoconference synchronous Webinars, and Post Activity individual and group work which blends asynchronous and synchronous learning activities.
- Aula Global is used for student pre-work Reading, TED talk video analysis and CIPD podcasts to review before the Webinar online. I use online synchronous discussion, quick polls, images, quizzes and team building exercises in the chat room to facilitate webinar participation via Blackboard Collaborate.
- After each webinar, students in designated Study Groups 1-6 collaborate via Zoom and WhatsApp groups for practice activities. For example, study groups read and discussed an Institute of Employment Studies Report on 'Managers as Developers' to feedback into the following session. The next webinar began with a student Report Back from each group to share and contribute insights across the cohort.
- Blackboard Collaborate y Aula Global.
- La metodología empleada se ha basado, tanto en clases en videoconferencia sincrónica para el debate de los contenidos de la asignatura y la interacción de grupo, como en actividades de aprendizaje asincrónico, incluyendo ejercicios previos y posteriores a las clases. Se ha dividido el contenido del aprendizaje virtual en tres segmentos distintos: Pre-clase, Seminarios Web de Videoconferencia Síncrona, y Post-clase. Las actividades han implicado la realización de trabajo individual y grupal tanto para las actividades de aprendizaje asincrónicas y como para las sincrónicas.
- Aula Global se utiliza para facilitar al alumnado las lecturas previas a las clases, los videos de charlas TED y los podcasts de CIPD. También se han empleado la discusión sincrónica en línea, las encuestas rápidas, así como las pruebas y ejercicios de equipo a través de la sala de chat de Blackboard Collaborate.
- Después de cada clase, en las actividades asincrónicas los estudiantes han realizado trabajos grupales en Zoom y WhatsApp. Por ejemplo, los grupos han tenido que leer y discutir un informe del Instituto de Estudios de Empleo sobre "Los gerentes como desarrolladores" para realimentar la siguiente sesión. Las clases en videoconferencia ha comenzado con un informe de cada grupo para compartir y contribuir a la comprensión de los temas tratados.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- The transition to virtual learning has been smooth, despite the quarantine restrictions. Students had already completed 60% of the classes in-person of the Selection and Development module including all six Group Work Presentations that were completed and evaluated in February, Sessions 3 and 4.
 - The remote learning sessions have been adapted to emphasise pre-reading activities, podcast and recorded talks which students discuss in partnering activities of twos and threes. As there is limited discussion time during synchronous interactive webinars for all participants, I use voting tools such as polls to facilitate questions, break out groups and images to focus the chat forum discussion.
 - Action research has been used in asynchronous learning activities between webinar sessions to allow student groups to identify skill development, brainstorming ideas and share practice experience.
 - The schedule timing of Webinars has been adjusted to a weekly basis of 2 hour contact online synchronous which mirrors the in-person contact. There has been minor variation in the times of delivery but all students, despite recent time zone differences, have participated in webinars with 100% attendance and outstanding levels of energy and engagement. For example, it is admirable that a student, now based at home in Chicago, is asking pertinent questions in the webinars at 0420 local time while it is 1120 Madrid time.
- La transición al aprendizaje virtual ha sido fluida, a pesar de las restricciones de cuarentena. Los estudiantes ya habían completado el 60% de las clases presenciales del módulo de Selección y Desarrollo, incluyendo las seis Presentaciones de Trabajo en Grupo que se completaron y evaluaron en febrero, Sesiones 3 y 4.
 - Las sesiones de aprendizaje a distancia se han adaptado para hacer hincapié en las actividades de prelectura, los podcasts y las charlas grabadas. Como el tiempo de debate durante las clases sincrónicas en videoconferencia es limitado, se han empleado instrumentos de votación tales como las encuestas para centrar el debate en el foro de charla.
 - La investigación-acción se ha utilizado en actividades de aprendizaje asincrónico entre sesiones para permitir que los grupos de estudiantes identificasen las aptitudes que deben desarrollar, intercambiasen ideas y compartieran su experiencia práctica.
 - El horario de las clases en videoconferencia se ha ajustado a una base semanal de 2 horas de contacto. Ha habido una pequeña variación en los horarios de entrega, pero todos los estudiantes, a pesar de las diferencias de zona horaria, han participado en los webinars con un 100% de asistencia y niveles elevado de energía y compromiso. Por ejemplo, es admirable que un estudiante que ahora está en casa en Chicago esté haciendo preguntas pertinentes en los webinars a las 04:20 hora local, cuando son las 11:20 horas de Madrid.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- The Selection and Development module evaluation has continued with three assessment elements as below:
 - 1. Individual Participation and class Contribution [20%]**
 - 2. Group work collaboration and Action Research Presentation [20%]**
 - 3. Final Individual Written Examination [60%] * replaced by *Case Study Essay assignment***

The assessment weightings for all the three elements remains unchanged.

There is one change to the Assessment 3, as in-person Examinations in the current quarantine restrictions cannot take place in the University building. The Written Examination has therefore been replaced by a Case Study. The Case Study will be uploaded (on 25/05/20) 48 hours before the Submission Deadline which follows the original scheduled examination date of 27 May. This aligns with university practice of limited time available for the essay work and links learning to a business simulation of an executive deadline for a client delivery. The students are expected to spend only 2-3 hours preparing a written report. Then students will submit their essays via the Aula Global platform.

o La evaluación del alumnado ha mantenido los tres elementos de evaluación inicialmente propuestos, que se indican a continuación:

1. Participación individual y contribución en clase [20%]
2. Colaboración en el trabajo de grupo y presentación de la investigación-acción [20%]
3. Examen final escrito individual [60%]

La asignación de valor de los tres elementos no ha cambiado.

o Hay un cambio en la Evaluación 3, ya que los exámenes en persona en las actuales restricciones de cuarentena no pueden tener. Por lo tanto, el examen escrito ha sido sustituido por un estudio de caso sobre el que los alumnos deberán preparar un informe. El estudio de caso será distribuido el 25/05/20, esto es, 48 horas antes de la fecha límite de su subida en Aula Global, que es la fecha original de examen del 27 de mayo. Esto se alinea con la práctica de la Universidad de ofrecer un tiempo limitado para la realización de informes/ensayos, al tiempo que vincula el aprendizaje a una simulación de entorno de negocios donde suele haber una fecha concreta para la entrega de trabajos a los clientes. Se espera que los estudiantes pasen unas 2-3 horas preparando su informe sobre el caso. Los informes deberán subirse a Aula Global.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>%valor</i> 40	<i>%valor</i> 60