

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Temas Avanzados de Estrategia de Innovación

Código: 17860

Titulación: Master in Management

Coordinador/a: Luís Santamaría Sánchez

Fecha de Actualización: 22/04/2010

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

#### 1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

El gran desafío de este año es alcanzar los objetivos del curso online (sincrónicamente y también asincrónicamente). La clase online se llevará a cabo a través de la plataforma "Blackboard Collaborate". A lo largo de la sesión, los estudiantes podrán participar (principalmente) a través del chat. Además, una vez que haya finalizado cada sesión online, se abrirá un foro de discusión en Aula Global para que (asincrónicamente) cada alumno pueda hacer contribuciones, formular preguntas, etc. El profesor, por su parte, moderará y responderá a todo lo que se plantee en el foro

El profesor podrá, cuando lo considere adecuado, facilitar las grabaciones de las sesiones, informando a los alumnos y advirtiéndoles de que si no desean ser grabados no deben activar sus cámaras ni micrófonos.

Todos los materiales del curso están disponibles en Aula Global, incluyendo las transparencias, casos y artículos.

Las tutorías se realizarán en sus horas establecidas, bien a través de Blackboard Collaborate, o a través de Google Meet. Dada la situación de excepcionalidad, el profesor será todo lo flexible que sea posible para ofrecer tutorías en otras horas si fuese necesario.

The great challenge of this year is to reach the objectives of the course online (synchronously and also asynchronously). The online class will take place through the platform 'Blackboard Collaborate'. Throughout the session, students will be able to participate (mainly) through the chat. Additionally, once each online session has ended, a discussion forum will be opened in Aula Global so that (asynchronously) each student can make contributions, raise questions, etc. The teacher, for his part, will moderate and respond to everything that is raised in the forum.

The lecturer will, when considered it appropriate, facilitate the recordings of the sessions, informing the students and warning that if they do not wish to be recorded they should not activate their cameras or microphones.

All course materials are available in Aula Global, including slides, cases and readings.

The "office hours" will be held at their established times, either via Blackboard Collaborate, or via Google Meet. Lecturer will be flexible to offer other tutoring slots given the exceptional circumstances.

## **2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS**

### **2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE**

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

**IMPORTANTE:** En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

Las sesiones síncronas tanto de teoría como de prácticas, así como el material facilitado y las sesiones asíncronas deben ser suficientes para cubrir el material del mismo modo que se hubiese cubierto en la docencia presencial.

La programación temporal del curso, más allá del lógico desplazamiento del calendario establecido desde Vicerrectorado, no variará respecto a lo que se habría hecho en un contexto de docencia presencial. Se mantiene el plan de presentación y discusión de casos en clase, presentación de artículos e incluso un seminario externo.

--

Theory and practice synchronous sessions, as well as the materials provided and asynchronous sessions must be sufficient to cover the content of the course in the same way it would have been covered in a classroom teaching.

The initial course schedule, beyond the logical displacement of the calendar established from the Vice-rector's office, it will not vary with respect to what would have been done in a classroom teaching context. The plan of presentation and discussion of cases in class, presentation of papers and even an external seminar is maintained.

## **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

### **3. ASSESSMENT SYSTEM**

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

Motivado por la situación actual, se han realizado ligeros cambios en los pesos de los diferentes componentes de la evaluación. Esencialmente se busca darle un poco más de peso al trabajo individual:

- 30 % Participación/Contribución Individual (en lugar del peso habitual del 20 %)
- 40 % Resolución de Casos (en lugar del peso habitual del 30%)
- 30 % Presentación Final (en lugar del peso habitual del 50%)

---

Motivated by the current situation, slight changes have been made to the weights of the different evaluation components. Essentially it seeks to give a little more weight to individual work:

- 30 % Individual Involvement/Participation (instead of the usual weight of 20 %)
- 40 % Case resolution (instead of the usual weight of 30%)
- 30 % Final Presentation (instead of the usual weight of 50%)

% EVALUACIÓN CONTINUA COURSEWORK ASSESSMENT	% EVALUACIÓN FINAL FINAL EXAM
<i>%valor</i>	<i>%valor</i>
100	0