

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Problemas Inversos y Reconstrucción de Imágenes (Inverse Problems and Image Reconstruction)

Código: 12479

Titulación: Máster Interuniversitario en Matemática Industrial (Master in Industrial Mathematics)

Coordinador/a: Filippo Terragni

Fecha de Actualización: 21/04/2020

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Según el calendario académico del Máster Interuniversitario en Matemática Industrial, la asignatura Problemas Inversos y Reconstrucción de Imágenes es una asignatura bimestral que se desarrolla en el tercer bimestre. En el curso 2019-2020, atendiendo al horario semanal preestablecido, las clases empezaron el día 16 de enero 2020 y terminaron el día 10 de marzo 2020. Por tanto el desarrollo normal (y presencial) de la asignatura no se vio afectado por la emergencia sanitaria (el cierre de la UC3M, y de las otras universidades involucradas en el máster, fue posterior al 10 de marzo 2020).

#### 1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

According to the academic calendar of the Master in Industrial Mathematics, the course Inverse Problems and Image Reconstruction is a two-month course taking place during the third period of two months. In the course 2019-2020, following the fixed weekly schedule, classes began on January 16, 2020 and ended on March 10, 2020. Hence the normal (and in-person) development of the course was not affected by the sanitary emergency (the UC3M was closed after March 10, 2020, and the other universities involved in the master as well).

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

## 2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

Según lo comentado en el apartado 1, no fue necesaria ninguna adaptación de las actividades relacionadas con la asignatura. Por tanto el programa se desarrolló tal y como se describe en la Ficha Reina.

## 2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

According to what mentioned in item 1, no adaptation of teaching activities was required. Hence the program was carried out as detailed in the course description.

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

**IMPORTANTE:** En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Como se describe en la Ficha Reina, se empleó una evaluación continua del trabajo del alumno que incluye tareas y participación en clase durante el curso, y una exposición oral en las últimas sesiones de un problema propuesto por los profesores. Por tanto esta parte de la evaluación se realizó antes del cierre de la UC3M (y de las otras universidades involucradas en el máster) por la emergencia sanitaria (véase el apartado 1).

La evaluación se completó con la entrega de unos informes sobre tres de los proyectos estudiados durante la asignatura. Los alumnos realizaron dicha entrega por email pocas semanas después de la finalización del curso (concretamente antes del día 13 de abril 2020).

La convocatoria extraordinaria prevé el mismo sistema de evaluación. Como única diferencia, las exposiciones orales de los alumnos involucrados se realizarán por videoconferencia (a través de alguna plataforma como Lifesize, ya usada en el máster, o Google Meet).

## 3. ASSESSMENT SYSTEM

As detailed in the course description, a continuous evaluation system was followed, including the student's homework, participation in class, and oral exposition during the last sessions of one problem proposed by the professors. Thus this part of the evaluation was carried out before the UC3M (and the other universities involved in the master) was closed due to the sanitary emergency (see item 1).

The evaluation was completed with reports prepared by the students on three of the projects studied during the course. Reports were sent by email few weeks after the course ended (specifically, before April 13, 2020).

The second assessment opportunity follows the same evaluation system. In this case, the oral presentations by the involved students will be done via teleconference (by means of a platform like Lifesize, already used in the master, or Google Meet).

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
100%	0%