

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Bioética / Bioethics

Código: 16432

Titulación: Ingeniería biomédica

Coordinador/a: Carlos Lema Añón

Fecha de Actualización: 5 de mayo de 2020

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje no presencial, se han utilizado las siguientes herramientas:

- **Blackboard collaborate**: esta ha sido la herramienta principal para realizar las sesiones síncronas en el horario habitual de las clases.
- **Aula Global (Moodle)**: aunque esta herramienta ya se utilizaba profusamente, las necesidades derivadas de la enseñanza y aprendizaje no presencial han obligado a intensificar su uso, incrementando las actividades y herramientas ya utilizadas, e introduciendo nuevas herramientas.
- **Google Hangouts**: se ha utilizado para la celebración de tutorías.
- **Correo electrónico**: se ha incrementado el uso del correo electrónico en la comunicación con los estudiantes (tanto en la modalidad de correos colectivos como individuales) para hacer un seguimiento del trabajo, ofrecer atención personalizada y enviar retroalimentación del trabajo de los estudiantes.

En cuanto a las metodologías utilizadas para la transición al modelo no presencial, se han utilizado las siguientes metodologías:

- **Sesiones síncronas**: Se han realizado sesiones síncronas (o está planificada su realización) para la totalidad de las sesiones previstas en la planificación. Las sesiones síncronas siguen una metodología similar a las clases presenciales hasta donde es posible. Durante las sesiones se comparten presentaciones de power point y otros documentos, se utiliza la aplicación de encuestas y el chat profusamente. En la medida en que las discusiones y debates no son en todos los casos tan ágiles, se utilizan ejercicios y actividades alternativas.
- **Grabación de las sesiones síncronas**: una vez que se obtuvo el consentimiento pertinente por parte de los estudiantes, las sesiones síncronas se graban y se cuelgan en aula global a disposición de todos. Aunque la mayoría de los estudiantes asisten a las sesiones síncronas, esta posibilidad es de especial interés para quienes están en regiones con husos horarios diferentes o experimentan dificultades para conectarse a las sesiones síncronas.
- **Subida de materiales a Aula Global**: Además de los materiales generales de la asignatura, que estaban disponibles en Aula Global desde el inicio de curso, se han subido a Aula Global nuevos materiales generados y necesarios para el nuevo sistema, tales como grabaciones, ejercicios, documentos y vínculos a páginas web.
- **Preparación de ejercicios**: Como ya se ha dicho en un apartado anterior, se han preparado y puesto a disposición de los estudiantes nuevos ejercicios para complementar las actividades realizadas en clase. Dada la

naturaleza de la asignatura, varios de los ejercicios han estado dedicados a cuestiones de Bioética relacionadas con la pandemia de Covid-19.

- **Utilización de foros:** La utilización de foros, que ya era habitual en la asignatura, se ha incrementado. Se ha incrementado la utilización del foro general de la asignatura y se han abierto foros temáticos concretos relacionados con trabajos y ejercicios, en los que se ha tratado de incrementar la participación.

- **Realización de trabajos:** La realización de trabajos ya era una metodología utilizada tanto para la enseñanza como para la evaluación continua. La principal modificación introducidas están fundamentalmente en la creación de foros de debate vinculados a cada uno de los trabajos.

- **Realización de tutorías:** Una parte importante de las tutorías se ha trasladado a su realización por correo electrónico, pero con la posibilidad de utilizar Google Hangouts. Además de las tutorías solicitadas por los estudiantes, se ha contactado de forma individual con cada uno de ellos para realizar un seguimiento personalizado y detectar dificultades en el seguimiento de la asignatura que se pudieran presentar, especialmente en el contexto en el que nos encontramos.

## **1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES**

The following tools and platforms have been used for the development of activities:

- **Blackboard collaborate:** This has been the main tool to conduct online sessions at the days and hours of the initial schedule.

- **Aula Global (Moodle):** although this tool was profusely used before, the necessities of online teaching have led to an intensification of its use, with an increase of the activities and the introduction of new ones.

- **Google Hangouts:** This tool has been used for tutorials.

- **Email:** the use of email has been increased to communicate with the students (both individually and collectively) to follow their work, offer personalized attention, and send feedback.

The methodologies for the online system have been the following:

- **Online sessions:** There have been performed online (or are planned to perform) all the classes initially scheduled. The online sessions follow a similar method than face-to-face sessions when possible. During the sessions, we share PowerPoint presentations and other files, while surveys and chats are widely used. Debates and discussions also take place but given the difficulties, they are complemented with additional exercises and activities.

- **Recording of online sessions:** Once the express consent of all the students was gathered, online sessions are recorded and made available in Aula Global. Although most students attend online sessions, recordings are especially important for those students who currently are in different time zones (China, American West Coast) or have connection issues.

- **Activities in Aula Global:** Besides the general resources and files of the course, that were available in Aula Global from the beginning of the course, new resources adapted to the online system have been uploaded (recordings, exercises, documents, and links to webpages).

- **Forums:** Forums were widely used in this course. The main adaptation has consisted of increasing the use of the general forum and opening new thematic ones connected to assignments to promote participation.

- **Assignments:** Assignments were widely used as a teaching tool and as a way of assessment. The main adaptation has consisted of creating forums connected to the assignments.

- **Tutorials:** A significant share of the tutorials has been done through email, with the possibility of using Google Hangouts. Besides tutorials on-demand, a personalized and individual following of the students has been made to detect special needs and difficulties

## **2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS**

Por lo que respecta a las sesiones presenciales, se ha rehecho la planificación temporal, para recuperar las sesiones que fueron suspendidas y reacomodar el calendario sin que haya pérdida de ninguna de las sesiones o de los contenidos previstos. La adaptación ha sido diferente en cada uno de los grupos y en el grupo 48 ha tenido que ser mayor. La nueva programación fue puesta a disposición de los estudiantes en Aula Global.

Todas las sesiones se han realizado o está prevista su realización como sesiones síncronas mediante Blackboard Collaborate en los días y horas inicialmente previstas y se utilizará el nuevo período docente habilitado en la adaptación del calendario académico. De este modo, no ha habido que hacer adaptación en cuanto a los contenidos previstos para cada una de las sesiones.

Por lo que respecta a las actividades y trabajos de evaluación continua, sí que ha habido que adaptar las fechas de entrega. Se han ampliado los plazos de entrega de todas los trabajos y actividades previstas. Además, se está ofreciendo flexibilidad en las entregas, atendiendo a la existencia de distintas dificultades por parte de los estudiantes (vuelta a sus países, dificultades técnicas, problemas médicos, etc.).

## **2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE**

The initial schedule of face-to-face sessions has been modified for the transition to online sessions, to reschedule all the sessions that were suspended. This means that the all of the contents of the course have been maintained. The adaptation of the schedule has been different in each of the two groups. All the sessions have been celebrated through Blackboard collaborate in the days and hours of the original schedule, also using the days of the adapted academic period.

There has also been an adaptation of the due dates for some assignments, to give more time to the students. Moreover, it has been offered flexibility with the deadlines, taking into account the challenges that some students were confronting (return to their countries, technical issues, health problems, etc.).

## **3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

No ha habido necesidad de realizar grandes medidas adaptación del sistema de evaluación, más allá de la flexibilización de las fechas de entrega de los distintos trabajos.

El sistema de evaluación previsto en la Ficha Reina incluía la posibilidad de optar por un sistema de evaluación continua en el que el peso de esta fuera del 100%. El método previsto consiste en la elaboración de tres trabajos durante el desarrollo del curso, con un peso del 60% de la nota final, la realización de una presentación oral (10%) y la entrega de un trabajo final (30%). Las presentaciones orales siguen realizándose durante las sesiones síncronas de acuerdo con el calendario previsto.

Aunque se prevé que la totalidad de los estudiantes puedan realizar la evaluación continua, de acuerdo con la Instrucción de la Vicerrectora de Estudios de la Universidad Carlos III de Madrid, de 15 de abril de 2020, por la que se establece el marco de adaptación de las actividades docentes para la finalización del curso 2019/20, se prevé la posibilidad de realizar un examen final. El examen final tendrá un con un valor del 60% de la nota. Dicho valor pasará a ser del 100% cuando el estudiante acredite ante su profesor la imposibilidad de seguir las clases por un motivo justificado. El examen tendrá carácter oral.

## **3. ASSESSMENT SYSTEM**

No changes were needed in the assessment system beyond the modification of the due dates for some assignments.

The assessment system establishes the possibility of opting for 100% of continuous assessment. The system consists of three essays (60% of the final grade), an oral presentation and discussion of a topic (10%) and a final paper (30%). The oral presentations continue in online sessions according to the schedule.

Although it is foreseeable that all the students would follow the continuous assessment system to pass the course, a final exam has been planned according to the rules established by the university. This final exam will weight 60% of the final grade, but it can weight 100% when it is impossible for the student to follow the online sessions. This final exam will be oral.

	% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL	
	<i>%valor</i> <b>100%</b>	<i>%valor</i> <b>0%</b>	