

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Sistemas Eléctricos

Código: 256. 14136

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica

Coordinador/a: M^a Ángeles Moreno

Fecha de Actualización: 4/5/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

Como plataformas y herramientas, se ha utilizado Aula Global y Blackboard Collaborate de forma activa para diferentes propósitos: sesiones de clase síncronas, que han sido grabadas a petición de los estudiantes; tutorías grupales e individuales; vigilancia de pruebas de evaluación...

Como recursos, se han utilizado cuestionarios de autoevaluación en Aula Global; se han adaptado las transparencias de la asignatura y también se han preparado nuevas transparencias con el fin de suplir la ausencia de pizarra; se han preparado documentos con las soluciones detalladas de los problemas planteados; se han revisado y actualizado los apuntes de la asignatura para hacerlos más claros y completos. Se han dejado tutoriales sobre la herramienta informática utilizada para las prácticas de laboratorio y se ha preparado una actividad a través de un cuestionario de Moodle para evaluar/comprobar la realización de la práctica.

As platforms and tools, Aula Global and Blackboard Collaborate have been actively used for different purposes: synchronous sessions, which have been recorded at the request of the students; group and individual tutoring; surveillance of evaluation tests ...

As resources, self-assessment questionnaires have been used in Aula Global; course slides have been adapted and also new slides have been prepared in order to substitute the blackboard; documents have been prepared with detailed solutions to the problems raised; the course notes have been reviewed and updated to make them clearer and more complete. Tutorials have been left on the computer tool used for laboratory practices and an activity has been prepared through a Moodle questionnaire to evaluate / verify the completion of the practice.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes.

No ha habido cambios relevantes en la programación temporal de las actividades, salvo que la clase de grupo pequeño dedicada a la última sesión práctica se destinó a avanzar los contenidos de la asignatura, para poder mantener las fechas de las pruebas de evaluación continua, según el calendario inicial (a petición de los propios estudiantes).

De las tres sesiones de laboratorio contempladas, dos se habían realizado ya de forma presencial. La tercera sesión la van a realizar los estudiantes durante las semanas de ampliación de docencia. Para ello, se les han facilitado diferentes documentos (tutorial en Power Point con voz, páginas de notas y ficheros ejemplos). Para comprobar que los estudiantes realizan adecuadamente los ejercicios propuestos, se ha preparado un cuestionario en Moodle formado con preguntas aleatorias seleccionadas de diferentes categorías, de forma que cada estudiante realiza diferentes ejercicios.

There have been no relevant changes in the temporal scheduling of the activities, except that the small group class dedicated to the last practical session was intended to advance the contents of the subject, in order to keep the dates of the continuous assessment tests, according to the Initial calendar (at the request of the students themselves).

Out of the three laboratory sessions contemplated, two had already been conducted in person. The third session will be carried out by the students during the weeks of extended teaching. For this, they have been provided with different documents (tutorial in power point with voice, pages of notes and sample files). To verify that the students carry out the proposed exercises adequately, a Moodle questionnaire has been prepared consisting of random questions selected from different categories, so that each student performs different exercises.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

El sistema de evaluación se ha flexibilizado sin modificarlo sustancialmente. Los parciales permiten aprobar la asignatura sin necesidad de realizar el examen final.

El sistema de evaluación continua se ha realizado en su totalidad en la modalidad a distancia. Los exámenes parciales se han preparado de forma que cada estudiante tenía un enunciado individualizado, no solo cambiando datos, sino también el procedimiento de resolución. Esta modalidad ha supuesto mucho trabajo en la preparación de las pruebas y, especialmente, en su corrección.

Inicialmente era necesario aprobar cada parcial por separado. Ahora se puede aprobar por evaluación continua si la media entre ambos supera el 5 y se obtiene una nota mínima de 4 en cada uno de ellos. Por otra parte, teniendo en cuenta la situación de excepcionalidad, si se supera un parcial pero no se puede aprobar por evaluación continua, se libera dicho parcial para la convocatoria ordinaria. En el caso de que el estudiante deba hacer el examen completo de la convocatoria ordinaria, éste tendrá un peso del 60% en la nota final.

The assessment system has been adjusted without substantially modifying it. Partial exams allow passing the subject without the need to take the final exam.

The continuous assessment has been carried out entirely in the online mode. Partial exams have been prepared using a different examination statement for each student. Not only with different data, but also with different procedure. This modality has involved an enormous work of preparation and, even more, of correction.

Initially it was necessary to pass each partial exam separately. Now students can pass the subject by continuous assessment if the average between the tests exceeds 5 and a minimum grade of 4 points is obtained in each one of them. On the other hand, taking into account the exceptional situation, if a partial exam is passed but the student cannot pass the subject by continuous assessment, that part of the subject is released for the ordinary call. In the event that the student must take the full exam of the ordinary call, it will have a weight of 60% in the final grade.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>100</i>	<i>0</i>