

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Instalaciones Eléctricas

Código: 14135

Titulación: Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales

Coordinador/a: Juan Carlos Burgos

Fecha de Actualización: 11 mayo 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Las clases fueron impartidas a través de Blackboard Collaborate. Se realizaron presentaciones PowerPoint on line (con posibilidad de preguntas de los estudiantes).

Para tutorías Skype, Blackboard Collaborate y correo electrónico.

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

For classes: Blackboard Collaborate. On line sessions (with questions from students).

For student questions: Skype, Blackboard Collaborate and email.

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

Las primera práctica fue presencial (3 y 4 de marzo).

La segunda práctica se realizó on line. Consistió en realizar y ejecutar un modelo Matlab. El profesor de prácticas se conectó a Blackboard Collaborate en el horario establecido para responder las preguntas de los estudiantes.

La tercera práctica se realizó on line. Consistió en realizar y ejecutar un modelo Matlab. El profesor de prácticas se conectó a Blackboard Collaborate en el horario establecido para responder las preguntas de los estudiantes.

El 11 de marzo se suspendieron las clases, y el 18 de marzo se reanudaron las clases mediante Blackboard Collaborate. Las clases finalizarán al próximo 13 de mayo. No se perdió, pues, ninguna clase. Se adaptaron las presentaciones Powerpoint para no tener que utilizar la pizarra.

No obstante el ritmo de alguna clase fue un poco más lento que en el caso de clases presenciales, por lo que un tema no se pudo acabar. No obstante se impartió más del 98% de la materia de la asignatura.

Es difícil de evaluar el incremento del esfuerzo del profesor, pero ha sido mucho más elevado que la reducción que ha habido que hacer en los contenidos de la asignatura (que se estima en menos de un 2%).

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

The first lab session was in person (March 3 and 4).

The second lab session was on line. The students could ask their questions to the instructor by Blackboard Collaborate.

The third lab session was on line. The students could ask their questions to the instructor by Blackboard Collaborate.

On March 11 classroom cases were cancelled, and on March 18 on line classes start, so the suspension of classes was only one week. The course ended on May 15, one week after the scheduled date.

Powerpoint presentations were adapted to avoid the use of whiteboard.

The reduction in subject contents was lower than 2%.

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los dos primeros exámenes parciales de la asignatura fueron presenciales.

El tercer examen de la asignatura se realizó a través de Aula Global y video-vigilancia por Blackboard Collaborate. Fue un examen colectivo. Se particularizó el enunciado de los exámenes para cada alumno para evitar que los alumnos se copien entre ellos.

Para realizar el cuarto examen parcial se dividió a los estudiantes en grupos reducidos y se realizó el examen video-vigilado por Blackboard Collaborate. En aquellos casos en los que los estudiantes tuvieron problemas para conectarse con su cámara de video, el examen se hizo por Skype.

El quinto y último examen de la asignatura será colectivo. Se realizará el 1 de junio usando Blackboard Collaborate (para la video-vigilancia) y Aula Global (Moodle).

Un alumno puede aprobar el 85% de la asignatura mediante evaluación continua. No obstante, para los alumnos con una o más partes pendientes hay un examen final. Todos los alumnos deben asistir al examen final cuando menos a realizar el quinto examen parcial.

3. ASSESSMENT SYSTEM

The first and second exams of the subject were in-person.

The third exam of the subject was carried out through Aula Global (Moodle) and video surveillance by Blackboard Collaborate. It was a collective exam. The data of the exam were customized for each student to prevent students from copying each other.

To take the fourth partial exam, students were divided into small groups and the video-supervised exam was carried out by Blackboard Collaborate. In those cases in which the students had any trouble connecting with their video-camera, the exam was done via Skype.

The last exam of the subject will be collective. It will be held on June 1 using Blackboard Collaborate (for video surveillance) and Aula Global (Moodle).

A student can pass 85% of the subject through continuous evaluation. However, for students with one or more parts pending there exist a final exam. All students must attend the final exam at least to take the fifth partial exam.

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
85 %valor	%valor