

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: DISEÑO AEROESPACIAL I / AEROSPACE DESIGN I

Código: 15348

Titulación: GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL / BACHELOR IN AEROSPACE ENGINEERING

Coordinador/a: MARTA MARIA MOURE CUADRADO

Fecha de Actualización: 22/04/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle) y Wooclap.

Platforms, tools and resources used for the transition to the teaching-learning model in non-face-to-face mode: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle) and Wooclap.

- Metodologías empleadas: sesiones síncronas en el horario habitual de clase, grabaciones de las clases y disponibles en Aula Global (actividad asíncrona), repaso de contenidos mediante la realización de cuestionarios en wooclap, subida de materiales a Aula Global (actividad asíncrona), preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías (tanto a través de email como mediante plataforma Blackboard Collaborate) y grabación de video tutoriales.

Methodologies used: synchronous sessions during regular class hours, recordings of classes and available in Aula Global (asynchronous activity), review of content by taking questionnaires in wooclap, uploading materials to Aula Global (asynchronous activity), preparing exercises, using forums, chats, conducting tutorial sessions (both via email and via Blackboard Collaborate platform) and video recording tutorials.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- Los contenidos de la asignatura no se han modificado, pero algunas actividades si se han reorganizado en el tiempo para poder dar cobertura al aprendizaje de todos los conceptos, garantizando las competencias de los estudiantes.

The contents of the subject have not been modified, but some activities have been reorganized over time to be able to cover the learning of all concepts, guaranteeing the competencies of the students.

- La programación temporal de toda la asignatura se ha retrasado una semana, finalizando las clases el 14 de mayo.

The time schedule of the entire subject has been delayed by a week, ending the classes on May 14th.

- El laboratorio 2 estaba planteado para desarrollarse en aula informática utilizando un software específico. Para el desarrollo de esta sesión se grabó un video tutorial explicando como instalar dicho software, y se grabó otro video

tutorial con la resolución de dicha práctica para que los alumnos pudieran adquirir las competencias necesario. Ambos vídeos se colgaron en la plataforma Aula Global. El informe a entregar, que en principio estaba pensado para ser de manera grupal, se sustituyó por un ejercicio práctico individual, y por ello el porcentaje sobre la evaluación continua se ha incrementado.

Lab 2 was designed to be developed in computer room using specific software. For the development of this session, a video tutorial was recorded explaining how to install such software, and another video tutorial with the resolution of said practice was recorder so that students could acquire the necessary skills. Both videos were uploaded on Aula Global platform. The report to be delivered, which was originally intended to be in a group manner, was replaced by an individual practical exercise, and therefore its percentage on continuous evaluation has been increased.

- El laboratorio gymkhana estaba planteado de manera grupal mediante un recorrido por diferentes ubicaciones de la universidad, contestando mediante una aplicación móvil a diferentes preguntas teóricas y aplicadas relacionadas con todos los contenidos de la asignatura. Dicha sesión se ha sustituido por una actividad similar (cuestionario wooclap) pero evaluable de forma individual, y por ello su porcentaje en peso en al evaluación continua se ha incrementado.

The gymkhana lab session was raised in a group way through a tour of different locations of the university, answering through a mobile application to different theoretical and applied questions related to all the contents of the subject. This session has been replaced by a similar activity (wooclap questionnaire) but evaluable individually, and therefore its percentage on continuous evaluation has been increased.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- EVALUACIÓN CONTINUA (60%)
 - Proyecto de la asignatura: realización de un plan de proceso de fabricación de un componente aeronáutico en grupos: 30%
 - Entrega de ejercicios cortos y realización de cuestionarios de repaso: 5%
 - Realización de 2 sesiones de laboratorio con entrega de informe: 10%
 - Cuestionario tipo test en wooclap (sustituto del laboratorio gymkhana): 15%
- EVALUACIÓN FINAL (40%) – Individual (es necesario obtener al menos un 4)
 - Examen Final práctico (examen tipo test + ejercicio aplicado): 40%
- CONTINUOUS ASSESSMENT (60%)
 - *Course project: group implementation of a manufacturing process plan of an aeronautical component: 30%*
 - *Delivery of short exercises and completion of review questionnaires: 5%*
 - *Performance of 2 laboratory sessions with report delivery: 10%*
 - *Test questionnaire in wooclap (gymkhana laboratory substitute): 15%*
- FINAL EVALUATION (40%) – Individual (at least 4 needs to be obtained)
 - *Practical Final Exam (test type exam + applied exercise): 40%*

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
60%	40%