

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: PHYSICS II

Código: 15327

Titulación: Grado en Ingeniería Aeroespacial

Coordinador/a: Luis Raúl Sánchez Fernández

Fecha de Actualización: 15 de mayo de 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Se ha utilizado Blackboard Collaborate para impartir tanto las clases magistrales como de problemas en los mismos días y horarios en los que estaban planificadas las clases presenciales. Se ha utilizado una cámara para poder impartir clases muy similares a las tradicionales. Se ha impartido todo el temario previsto.
- Se han hecho accesibles a través de la plataforma Aula Global notas detalladas, listas de problemas resueltos en clase junto con soluciones completas, y listas de problemas adicionales con solución final numérica.
- Se han creado sesiones abiertas de tutoría en Blackboard Collaborate a horas concretas para que los estudiantes que lo deseen se conecten y puedan tener una discusión cara-a-cara y síncrona sobre sus dudas.
- Online tutorial/problem sessions have been given using Blackboard Collaborate at the same days and times as originally scheduled for the face-to-face sessions. To make the experience closer to the original face-to-face sessions, a camera has been used. All the planned content of the course has been covered.
- Detailed theoretical notes, lists of completely solved problems and lists of additional problems with just the numerical solution has been made available to students through Aula Global.
- Online tutoring sessions have been scheduled via Blackboard Collaborate at specific times for students to connect freely in order to ask questions and have a face-to-face discussion with the teachers.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- Gracias a Blackboard Collaborate, se han podido realizar de forma síncrona y online todas las actividades que normalmente se realizan de forma presencial, en los mismos días y horarios.
- En lo referente a laboratorios, todos los estudiantes habían realizado antes del comienzo de la crisis al menos la mitad de las sesiones previstas. Se habían obtenido ya, por tanto, las competencias relacionadas con el manejo de equipo experimental y la toma de datos. Para las sesiones restantes se fabricaron datos numéricos adecuados para que los estudiantes pudieran tratarlos, estimar errores y comprender los principios físicos que ilustran.
- Thanks to Blackboard Collaborate, all face-to-face activities have been converted to an online, synchronous version at the same days and times at which they were originally scheduled to take place.
- With respect to laboratory sessions, all students had already attended at least two lab sessions before the crisis started. Therefore, those competencies related to dealing with experimental equipment and data acquisition had already been obtained successfully. The main purpose of the remaining lab sessions was therefore to illustrate some

physical principles. Therefore, numerical data sets were fabricated by the lab teachers and sent to the students for processing in the usual way as a replacement for the remaining lab sessions.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- Los estudiantes son evaluados de forma continua: 1) en el laboratorio y 2) mediante tres pruebas que tienen lugar en las semanas 4, 10 y 14 en las que tienen que resolver un problema propuesto en clase. La forma de evaluación del laboratorio, que consiste en la corrección de informes, no ha cambiado. Las pruebas de las semanas 10 y 14 se han sustituido bien por tests de respuesta múltiple o por problemas a resolver con libros que los estudiantes resuelven de forma online, con horas de comienzo y final prefijadas. Los tests son similares para todos, pero se varían los datos y el orden de preguntas y respuestas para reducir la posibilidad de plagio.
- El examen final tradicional de problemas se ha sustituido también por una prueba online que combina tests de respuesta múltiple con ejercicios a resolver con libros.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>40 %valor</i>	<i>60%valor</i>

- Students are usually subject to a continuous evaluation: 1) in the laboratory and 2) by means of three separate tests that take place in weeks 4, 10 and 14, in which they must solve a proposed exercise in class. The method of continuous evaluation in the lab, by grading the reports handed in by students, has not been changed. The tests that take place in Week 10 and 14 have been replaced by online evaluation consistent in either multiple-choice quizzes or exercises to be solved with open books. In the case of multiple-choice quizzes, the questions given are the same but their order is shuffled and the supplied data is varied to avoid plagiarism.
- The traditional final exam has also been replaced by an online test that combines multiple choice quizzes and problems to be solved with open-books.

% CONTINUOUS EVALUATION	% FINAL EVALUATION
<i>40 %grade</i>	<i>60%grade</i>