

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Diseño y Calculo de Aeronaves

Código: 14172

Titulación: Grado de Ingeniería Aeroespacial

Coordinador/a: Rauno Cavallaro

Fecha de Actualización: 07/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...
- Se han utilizado Aula Global (Moodle) y Blackboard Collaborate.
En Aula Global se han usado las metodologías de chat en sesión síncrona y foros en sesión asíncrona para la realización de tutorías y explicaciones de pruebas de evaluación continua; la subida de ficheros PDF con apuntes de clase; la subida de ficheros PowerPoint convertidos a PDF como explicaciones adicionales, con métodos de resaltado y subrayado colorido de las denominaciones, definiciones y enumeraciones más importantes; la subida de ficheros PDF con enunciados de ejercicios; la subida de soluciones detalladas de los ejercicios resueltos en clase; y la subida de resultados de ejercicios no resueltos en clase para su comprobación activa por parte del alumno. También se han utilizado intensivamente los cuestionarios y el banco de preguntas para la realización de pruebas de evaluación continua, aproximadamente una por tema, en sesiones asíncronas. Se adaptó un examen parcial para su realización en sesión síncrona on-line, mediante cuestionarios de preguntas anidadas numéricas, con tolerancias y escala gradual de puntuación, cuestionarios multi-elección para preguntas teóricas de verdadero/falso con puntuación negativa en caso de fallo, y cuestionarios multi-elección de 4 posibilidades de respuesta.
En Blackboard Collaborate se han proyectado presentaciones en PowerPoint (convertidas a PDF) desarrolladas específicamente para las sesiones síncronas de teoría y problemas. Se han preparado a priori cuestionarios de preguntas verdadero/falso y elección entre varias posibles soluciones para poder utilizar el recurso de encuestas durante la clase, que dinamiza las presentaciones y permite descubrir dudas en los contenidos previamente estudiados por encargo. Durante las clases de problemas se han usado las encuestas para verificar las resoluciones parciales de los ejercicios realizadas por los alumnos en tiempo real.
- Aula Global (Moodle) and Blackboard Collaborate have been used.
Tools used in Aula Global have been chats in synchronous session and forum in asynchronous session for tutorials and explanations of continuous evaluation exercises; upload of PDF files with lecture notes; upload of PowerPoint files converted to PDF with additional explanations, as coloured underlined of the most important designations, definitions and enumerations; upload of PDF with exercise statements; upload of detailed resolutions of exercises solved in class; and upload of results of non-solved exercises for active checking from the students. Moreover quizzes and question

bank have been used for continuous evaluation, approximately one per chapter, in asynchronous sessions. The partial exam was adapted for its achievement in a synchronous session on-line, through quizzes with nested questions, with tolerances and scales of partial grading, multichoice questions for theoretical questions true/false with negative mark in case of fail, and multichoice questions with 4 possible answers.

In Blackboard Collaborate, PowerPoint presentations (converted into PDF) have been specifically developed for synchronous sessions of theory and practice. Polls with true/false and multichoice questions have been prepared a priori to copy them into the poll tool of BB Collaborate; this use of this tool dynamizes the classes and allows to discover hidden doubts in the contents that have been previously studied under demand. During the practical classes polls have been used to verify the resolution of parts of the exercises to be done by the students in real time.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

- Se perdieron las clases del miércoles 11-Marzo y el lunes 16-Marzo, y a partir del miércoles 18-Marzo se realizaron todas las sesiones de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate. Para mitigar la transición, el 16-Marzo se realizó una tutoría activa mediante chat de Aula Global que habilitó para la primera clase on-line de problemas del 18-Marzo. A partir de ahí, y teniendo en cuenta el cambio de fecha del examen parcial detallado abajo, se ha seguido el curso con cierta normalidad con un retraso de 1 semana, con lo cual la finalización prevista es el miércoles 13-Mayo en vez del miércoles 6-Mayo. No obstante, se reserva la posibilidad de una sesión 29 el lunes 18-Mayo para atender posibles desajustes.
- Los contenidos formativos del curso se han mantenido.
- Se convirtió un examen parcial que estaba programado para el 11-Marzo en un examen parcial on-line el 1-Abril, utilizando cuestionarios con preguntas anidadas numéricas con tolerancias y escala gradual de puntuación y cuestionarios multi-elección para preguntas teóricas de verdadero/falso y de elección entre 4 posibilidades.
- El lab 1 se realizó antes de la crisis. Los labs 2, 3 y 4 han quedado sustituidos por la realización de sesiones prácticas con apartados específicos más interactivos que en las clases tradicionales de problemas y por un laboratorio virtual con entrega de informe vía Aula Global.
- Presential classes on Wed 11-March and Mon 16-March were lost. Since Wed 18-March all the sessions have been held in a synchronous way by Blackboard Collaborate. To mitigate the effects of the transition, an active tutorial class was organized on Mon 16-March to enable the first on-line class of problems on Wed 18-March. From this date, and taking into account the change of the date of the partial exam explained below, the course has been followed with a delay of one week, and therefore it is to be ended on Wed 13-May. Nevertheless, it is reserved the possibility to organize an extra session (#29) on Mon 18-May to solve possible needs.
- The contents of the course have been maintained.
- The partial exam that was programmed on Wed 11-March was converted into on-line format on Wed 1-April, using quizzes of nested numerical questions with tolerances and scales of partial grading, multichoice questions for theoretical questions true/false with negative mark in case of fail, and multichoice questions with 4 possible answers.
- Lab 1 was done before the crisis. Labs 2, 3 and 4 have been replaced by practical sessions with specific parts that are more interactive than the traditional classes of exercises, and by a virtual lab with delivery of a report through Aula Global.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

- La evaluación continua se ha mantenido como estaba previsto al principio de curso, con cuestionarios resueltos en Aula Global más un examen parcial, convertido de presencial a on-line síncrono en AG, más un lab realizado y otro virtual.
- El examen final será un examen on-line, síncrono, a realizar posteriormente al cierre de este adendum.
- Continuous evaluation has been maintained as it was scheduled at the beginning of the course, with quizzes in Aula Global plus a partial exam, converted from presential format to synchronous on-line format, plus a conventional lab and other virtual lab.
- Final exam will be synchronous on-line, to be done later than the closing of this addendum.

| % EVALUACIÓN CONTINUA | % EVALUACIÓN FINAL |
|-----------------------|--------------------|
| <i>%40</i> | <i>%60</i> |