

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Técnicas Ágiles de Desarrollo de Software / Técnicas de Desarrollo de Software

Código: 15812

Titulación: Grado en Ingeniería Informática / Doble Grado en Ingeniería Informática

Coordinador/a: Javier García Guzmán

Fecha de Actualización: 05/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

o Las herramientas utilizadas han sido: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle) y Google Hangouts Meet.

Como antecedente, es necesario resaltar que esta asignatura se impartía mediante un SPOC implementando las sesiones presenciales mediante la metodología Flipped Classroom.

o La metodología docente empleada ha sido:

- o **Sesiones Magistrales:** Con antelación a cada sesión, se han proporcionado los materiales tradicionales de la asignatura (referencias a capítulos de libros) y vídeos introductorios a los conceptos relevantes de cada sesión. Estos vídeos están disponibles para los alumnos en <http://spoc.uc3m.es> en el curso Agile Management. De esta manera, el tiempo dedicado a la clase se ha estructurado en una parte asincrónica (60 minutos) en los que los alumnos debían revisar todo el material proporcionado para cada sesión. Posteriormente, en una sesión de video conferencia desarrollada en Blackboard Collaborate, se ha facilitado la respuesta de los alumnos ante aspectos que era necesario aclarar o se han guiado explicaciones más detalladas en relación con los conceptos más importantes de cada tema.
- o **Sesiones de Ejercicios en Grupos Reducidos:** Con antelación a la sesión, se han proporcionado los materiales tradicionales de la asignatura (enunciado de los ejercicios y vídeos de soporte). En muchos casos, los vídeos de teoría se han utilizado como contenido asincrónico de refuerzo para estas sesiones debido a su alto contenido práctico. El tiempo en clase, desarrollado mediante sesiones de video conferencia desarrollada en Blackboard Collaborate, se han organizado presentaciones de las partes del reto propuesto que los alumnos debían resolver cada semana por parte de cada equipo de trabajo, lo que ha permitido que el profesor proporcionara feedback semanal de la evolución de los trabajos.
- o **Tutorías.** Durante la semana, a petición de los estudiantes, se han realizado tutorías a través de Google Hangouts Meet para sus resolver dudas y problemas con respecto a la resolución de los ejercicios guiados.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

o En el ámbito de esta asignatura, se han podido impartir los mismos contenidos que los establecidos en la planificación inicial de la asignatura, sobre todo porque el planteamiento de la asignatura estaba orientado a su docencia en modo SPOC.

- Los laboratorios, al estar basados en herramientas y técnicas de especificación de requisitos y planificación de proyectos ágiles, se han podido desarrollar con bastante normalidad, permitiendo el desarrollo de la asignatura a un ritmo similar al establecido en la planificación de la asignatura.
- El cronograma de la asignatura no ha sufrido variaciones relevantes en cuanto al calendario de las clases. Sin embargo, para facilitar el seguimiento de la asignatura por parte de los alumnos, se ha decidido posponer dos semanas todas las fechas de entrega de los ejercicios guiados y práctica final.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- El proceso de evaluación continúa se ha desarrollado tal y como estaba establecido (ejercicios guiados y test relacionados con la teoría) porque la asignatura estaba concebida para impartirse en modo SPOC. Se han variado las fechas para facilitar la adaptación de los alumnos y profesores a la docencia no presencial.
- Tal y como está establecido en la ficha de la asignatura, la evaluación empleada está organizada de la siguiente manera:

Ejercicios Guiados (Evaluación continua): 30%

Tests de Teoría (Evaluación continua): 30%

Práctica Final (Examen Final): 40%

- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
60%	40%