

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Historia Económica

Código: 13158

Titulación: Doble Grado en Ingeniería Informática y Administración de Empresas

Coordinador/a: Pablo Martinelli

Fecha de Actualización: 6 de mayo de 2010

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. *TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES*

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

- Se ha utilizado Blackboard Collaborate para docencia virtual, con enlace de cada sesión colgado semanalmente en Aula Global.

- Aviso semanal para avisar de los enlaces a las sesiones

- Refuerzo de la comunicación con el alumnado (vía Avisos de Aula Global), con avisos y enlaces a todo lo que facilite el seguimiento de la asignatura y de las sesiones virtuales, ofrecimiento de tutorías virtuales y aumento de la comunicación vía correo electrónico.

- Sesiones síncronas (en el mismo horario en que estaba programada la clase presencial).

- Grabación de la parte explicativa de la sesión por si alguien no pudiera participar o hubiera problemas con la conexión.

- Colgar con antelación la presentación (en Aula global y dentro de cada tema).

- A través de Collaborate también se realiza trabajo en grupos, mediante la herramienta que permite trabajar en pequeños grupos y luego poner en común.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. *ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE*

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

- Como regla general, se continúa el programa tal y como estaba previsto, sin aumentar ritmo de trabajo para el alumnado, aunque se termina una semana más tarde de lo previsto (compensando la semana de suspensión de clases).
- Se han hecho adaptaciones del calendario, para organizar mejor las sesiones, y adaptar o recortar algunas de las prácticas previstas, ajustándolas a la nueva situación.
- Se ha flexibilizado el calendario de entrega de prácticas, aumentando algunos plazos cuando ha sido necesario, considerando la situación de personas que han tenido problemas de conexión o de uso de equipos.
- Se ha mantenido una parte de presentaciones en grupo de forma virtual, adaptando para ello el calendario, y explico en cada sesión cómo pueden hacerlo. Los criterios de evaluación de esta actividad sí han sido adaptados y compartidos con ellos.
- Se ha mantenido una parte de las prácticas semanales en grupo, con posterior puesta en común.
- Se ha mantenido el feedback de contenidos, preguntas al aula e interacción con alumnado, que responden o bien por micro o bien por chat.
- Se ha incorporado una práctica nueva para abordar la actual crisis en el marco de la historia económica.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
 - También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)
- Exposición oral (en grupos de un máximo de 4 personas) de un tema a partir de las lecturas obligatorias: 15%.
- Redacción de un ensayo largo, sobre una propuesta de temas a elegir: 20%
- Otros trabajos prácticos en clase que suponen en total un 40%. Dentro de estos trabajos la puntuación varía, dependiendo de la complejidad del trabajo y de si es individual o grupal. Estos trabajos prácticos se basan en la lectura de textos propuestos y realización de actividades sobre ellos -ensayo corto, presentación, resumen, cuestionarios, debates en clase.
- Examen final: 25%.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>%valor</i> 75%	<i>%valor</i> 25%