

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Estadística I (Statistics I)

Código: 14227

Titulación: Doble Grado en Derecho y Economía, Grado en Economía

Coordinador/a: José Niño Mora

Fecha de Actualización: 8/5/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. *TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES*

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

Se han mantenido las clases síncronas siempre que la situación personal de cada profesor lo ha permitido. Para ello se ha empleado la herramienta Blackboard Collaborate. Cuando un profesor no ha podido impartir alguna clase de forma síncrona, la ha grabado con antelación y la ha dejado a disposición de los alumnos.

Se han desarrollado nuevos materiales online autoevaluables, con una batería de problemas que abarcan los contenidos de la asignatura, empleando cuestionarios aleatorizados Moodle, del mismo tipo de los que se emplean para la realización de los dos exámenes parciales online correspondientes a la Evaluación Continua, así como en el Examen Final de la asignatura.

Cada profesor ha adaptado sus materiales para que las clases prácticas de resolución de problemas fueran lo más provechosas posible.

Para las tutorías los profesores han empleado las herramientas disponibles, Blackboard Collaborate, Google Hangouts Meet o correo electrónico, según sus preferencias.

Aula Global (Moodle) se ha seguido usando como medio de comunicación con los alumnos y como sitio para subir todos los materiales de la asignatura, así como los que se han generado con la docencia online (grabaciones de las clases). También se ha usado como herramienta para la evaluación a través de Cuestionarios (exámenes parciales y pruebas cortas evaluables en las clases magistrales), y para subir las tareas del laboratorio en aula informática (que se impartirá de forma síncrona a través de Blackboard Collaborate compartiendo la pantalla del ordenador del profesor).

Synchronous classes have been maintained whenever the personal situation of faculty has allowed it. For such a purpose, the Blackboard Collaborate platform has been used. When a professor has not been able to teach a class synchronously, (s)he has recorded it and has then put a link in Aula Global so that the students can access the recording.

New interactive and automatically graded online exercises have been developed, with an exercise bank that encompasses the contents of the course, using online randomized Moodle quizzes, with exercises similar to those in the two online midterm exams corresponding to the continuous evaluation, and in the final exam.

Each professor has adapted her/his teaching materials so that practical problem-solving classes are as useful and easy to follow for students as possible.

For tutoring sessions, course instructors have used the available tools, Blackboard Collaborate, Google Hangouts Meet or email, according to their preferences.

Aula Global (Moodle) has been used as a means of communication with the students and as the virtual place to upload all course materials, including those generated with online teaching (class recordings). It has also been used as an evaluation tool through Moodle quizzes (midterm exams and short graded exercises in theory classes), and for uploading the tasks in computer labs (the second one is to be taught synchronously online through Blackboard Collaborate, with instructors sharing the screen of their computers).

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

No se ha eliminado ningún contenido, sólo han sufrido una reorganización temporal acorde al periodo de suspensión de actividad docente. Se han realizado las adaptaciones que la impartición y evaluación de contenidos online ha requerido, las cuales han sido descritas en el apartado anterior.

La asignatura contempla dos laboratorios en aula de informática. El primero se hizo antes de que se suspendieran las clases. El segundo se va a desarrollar online, empleando la funcionalidad “compartir pantalla” de Blackboard Collaborate. El conocimiento previo del software que se emplea por parte de los alumnos hace viable esta opción.

No course contents have been eliminated, they have only been rescheduled in time. The adaptations carried out in teaching and evaluation are as described in the previous section.

The course includes two computer labs. The first one was completed before the confinement. The second one will be taught online, using the functionality “share screen” of Blackboard Collaborate. The already acquired knowledge by students of the software to be used ensures the viability of this option.

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)

Los hitos a ser evaluados no han cambiado, sólo se ha adaptado a las circunstancias la forma de llevarlos a cabo. En cuanto a los dos exámenes parciales, se ha realizado (el primero) y se realizará (el segundo) mediante la plataforma Aula Global (Moodle) a través de cuestionarios consistentes en la resolución de problemas convenientemente aleatorizados (creados a partir del paquete *exams* disponible para el lenguaje de programación R). La entrega asociada al segundo laboratorio se realizará a través de Aula Global, así como las pequeñas pruebas evaluables que en condiciones normales se hacían durante algunas clases magistrales.

La evaluación continua por tanto se basa en la realización de 2 exámenes parciales comunes a todos los grupos (con la salvedad de aquellos grupos que pudieron realizar el Parcial 1 de forma presencial), 2 laboratorios de informática, y ejercicios en clases magistrales, cada una de ellas con un peso relativo (en la evaluación continua) del 40% para cada examen parcial, 10% para laboratorios y 10% para las pruebas en clases magistrales. El Parcial 1 mantiene los contenidos (Temas 1, 2 y 3), el Parcial 2 pasa a realizarse durante la última semana del curso y añade los contenidos del último tema de la asignatura (Temas 4, 5 y 6). El Laboratorio 2 se impartirá durante la penúltima semana de curso, entre el 11 y el 15 de mayo, cada grupo en su correspondiente grupo reducido. Los pesos relativos de estas pruebas con respecto a la nota total de la evaluación continua se han mantenido como estaban en el sistema de evaluación originalmente previsto.

Sin embargo, teniendo en cuenta las circunstancias y la centralización de los exámenes parciales online, que ahora presentan unas características similares a las del examen final, se han introducido los siguientes cambios:

I. Aquellos alumnos con una calificación mayor o igual a 5 en la EC podrán optar por no presentarse al examen final (EF), en cuyo caso su calificación final será la obtenida en la EC, que se ponderará en este caso con un 100%.

II. Para aquellos alumnos que hayan seguido la EC y se presenten al EF, su calificación final será el resultado de ponderar sus resultados en la EC y el EF con un 60% y 40%, respectivamente. El EF será una prueba online de resolución de ejercicios del mismo tipo que los exámenes parciales, salvo que incluirá todo el temario.

III. Para aquellos alumnos que no hayan seguido la EC se aplicará la normativa de la Universidad publicada en el BOEL de 16 de abril de 2020, y que fue remitida a todos los alumnos desde Decanato.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
60% (con opción a 100% si la nota de EC es ≥ 5)	40% (con opción a 0% si la nota de EC es ≥ 5)

The milestones to be evaluated have not changed, only the means of attaining them have only been adapted to the circumstances. As for the two midterm exams, the first one has been carried out, and the second one will be implemented through Moodle quizzes in Aula Global, involving the solution of randomly generated exercises (created with the R exams package). The in-class exercises corresponding to the second lab and to some theory classes will also be done through Aula Global

The continuous evaluation will be based on 2 midterm exams common to all groups (except those that took the first midterm before the confinement), 2 labs, and short exercises in theory classes, each having a relative weight within the continuous evaluation of 40% for each midterm exam, 10% for lab exercises, and 10% for theory class exercises, as in the previous evaluation system. The first midterm exam covers Topics 1, 2, and 3, and the second midterm exam will take place during the new last week of classes, and now also includes the last topic of the course, thus encompassing Topics 4, 5 and 6. The second lab will take place during the week before the final exam (May 11-15), separately for each reduced group.

However, taking into account the circumstances and the centralization of online midterm exams, which now have similar characteristics as the final exam, the following changes have been implemented:

I. Those students with a grade greater than or equal to 5 in the continuous evaluation (CE) have the option of not taking the final exam (FE), in which case their final grade will be that obtained in the CE, which will thus have a weight of 100%.

II. For those students who have participated in the CE and choose to take the FE, their final grade will be the result of weighing their grades in the CE and the FE by 60% and 40%, respectively. The FE will be an online Moodle quizz similar to the midterm exams, except in that it will encompass all the syllabus.

III. For those students who have not followed the CE, the applicable rules are those published in the BOEL of April 16, 2020, of which all students were duly informed.

% CONTINUOUS EVALUATION	% FINAL EVALUATION
<i>60% (with the option of 100% if the CE grade is ≥ 5)</i>	<i>40% (with the option of 0% if the CE grade is ≥ 5)</i>

- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

La evaluación final, para aquellos alumnos que opten por presentarse a la misma, consistirá en un examen online implementado como un cuestionario Moodle en Aula Global, de tipo similar a los empleados en los exámenes parciales, con la diferencia de que cubrirá todo el temario.

The final evaluation, for those students who choose to take it, will consist in an online exam implemented as a Moodle questionnaire in Aula Global, of a type similar to those employed in the partial exams, but covering all the syllabus.