

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: USOS Y PRACTICAS MERCANTILES INTERNACIONALES

Código: 16422

Titulación: DERECHO Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Coordinador/a: DAVID RAMOS MUÑOZ

Fecha de Actualización: 05/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Esta asignatura posee una ejecución descentralizada, ya que consiste en la participación en diferentes competiciones jurídicas (típicamente, moot courts) cada una de las cuales tiene sus propias reglas, estructura y dinámica.
- La preparación de las competiciones se basa, típicamente, en un estudio de la disciplina sobre la que se basa la competición (ej. arbitraje internacional, Derecho Uniforme del Comercio Internacional, Derecho de la Competencia, Derecho Marítimo, Fiscalidad Internacional, Derecho Internacional, Derechos Humanos, etc.) la redacción de escritos y la preparación oral de audiencias. Los pasos de estudio y preparación escrita no requieren la presencia física, de modo que el uso de Aula Global, el correo electrónico, así como herramientas de comunicación estándar (ej. Skype, Google Hangouts) o especializadas (Blackboard Collaborate) para tutorías permiten cubrir sobradamente las necesidades.
- La preparación de las fases orales se ha desarrollado, igualmente a través de herramientas como Blackboard Collaborate, Google Meets, etc. La cercanía y relación de confianza entre entrenadores y alumnos supone que la adaptación de la experiencia formativa no resulte especialmente difícil. En el pasado, los diversos equipos de los moots venían realizando ensayos (pre-moots) con
-

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- La adaptación de las actividades en esta asignatura está sujeta a las reglas de cada competición, y, en función de la adaptación que cada una de ellas ha hecho, se han adaptado las actividades formativas en consecuencia. Hay dos ejemplos tipo:
- 1.- Ejemplo tipo 1. Competición que ha renunciado a una parte de la fase oral. Este es el caso del Jessup Moot Court, que renunció a la fase final en Washington. Sin embargo, los alumnos pudieron disputar (y ganar) la fase nacional, en Barcelona, de modo que son evaluados sobre la base del trabajo realizado en la fase oral nacional, así como la fase escrita.
- 2.- Ejemplo tipo 2. Competición que ha desarrollado la fase oral online. Este es el caso del Willem C. Vis Moot, o el Moot Madrid. Los alumnos pudieron realizar sus presentaciones orales mediante las plataformas habilitadas para ello por la propia competición. En el caso del Moot Madrid, organizada por la propia Universidad Carlos III, se contrató con la empresa Eternity, para tener cobertura técnica en todas las audiencias, generales y eliminatorias, que se desarrollaron con normalidad.
-

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- La asignatura ya se venía desarrollando con un 100% de evaluación continua, consistente en la valoración del trabajo de los alumnos en las entregas de sucesivos borradores de escritos (hasta los escritos finales) y presentación oral del caso. La adaptación a las nuevas circunstancias no ha sufrido cambios, más allá del medio a través del cual se ha desarrollado la adaptación.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>%100</i>	<i>%0</i>