

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Principios de Desarrollo de Software / Desarrollo de Software

Código: 18179

Titulación: Grado en Ingeniería Informática / Doble Grado en Ingeniería Informática

Coordinador/a: Javier García Guzmán

Fecha de Actualización: 05/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- Las herramientas utilizadas han sido: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet y Camtasia para la grabación y edición de vídeos.
- La metodología docente empleada ha sido:
 - **Sesiones Magistrales:** Con antelación a cada sesión, se han proporcionado los materiales tradicionales de la asignatura (referencias a capítulos de libros y transparencias). Además, para cada una de las sesiones, se han grabado vídeos introductorios a los conceptos relevantes de cada sesión. En total, se han grabado 20 vídeos (algunos de ellos se han agrupado en uno para facilitar el entendimiento de todos los conceptos relacionados) de unos 7 minutos de duración cada uno (publicados en Youtube y accesibles a través de Aula Global). De esta manera, el tiempo dedicado a la clase se ha estructurado en una parte asíncrona (60 minutos) en los que los alumnos debían revisar todo el material proporcionado para cada sesión. Posteriormente, en una sesión de video conferencia desarrollada en Blackboard Collaborate, se ha facilitado la respuesta de los alumnos ante aspectos que era necesario aclarar o se han guiado explicaciones más detalladas en relación con los conceptos más importantes de cada tema. Estas sesiones, en los grupos con alumnos Offshore que están afectados por diferencia horaria, se han grabado y han estado disponibles para que se pudieran seguir en diferido.
 - **Sesiones de Ejercicios en Grupos Reducidos:** Con antelación a la sesión, se han proporcionado los materiales tradicionales de la asignatura (enunciado de los ejercicios y transparencias aclaratorias). Además, para cada una de las sesiones, se han grabado vídeos introductorios a los aspectos relevantes de cada sesión. En concreto, se ha grabado un vídeo introductorio por cada sesión en grupo reducido. En muchos casos, los vídeos de teoría se han utilizado como contenido asíncrono de refuerzo para estas sesiones debido a su alto contenido práctico. Estos vídeos se han publicado en Youtube o Google Drive y son accesibles a través de Aula Global. De esta manera, el tiempo dedicado a la clase se ha estructurado en una parte asíncrona (60 minutos) en los que los alumnos debían revisar todo el material proporcionado para cada sesión. Posteriormente, en una sesión de video conferencia desarrollada en Blackboard Collaborate, se ha facilitado la respuesta de los alumnos ante aspectos que era necesario aclarar o se han guiado explicaciones más detalladas en relación con los conceptos más importantes de cada tema. Estas sesiones, en los grupos con alumnos Offshore que están afectados por diferencia horaria, se han grabado y han estado disponibles para que se pudieran seguir en diferido.

- **Tutorías.** Durante la semana, a petición de los estudiantes, se han realizado tutorías a través de Google Hangouts Meet y Blackboard Collaborate para sus resolver dudas y problemas con respecto a la resolución de los ejercicios guiados. Por promedio, cada profesor, ha empleado, al menos, 6 horas semanales en esta actividad.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En el ámbito de esta asignatura, se han podido impartir los mismos contenidos que los establecidos en la planificación inicial de la asignatura, sobre todo porque el planteamiento de la asignatura estaba orientado a su docencia en modo SPOC.
- Los laboratorios, al estar basados en entornos de programación que se instalaron en los equipos de los alumnos (se dedicaron varias sesiones de ejercicio al comienzo del cuatrimestre para este aspecto), se han podido desarrollar con normalidad, permitiendo el desarrollo de la asignatura con un ritmo similar al planificado.
- El cronograma de la asignatura no ha sufrido variaciones relevantes en cuanto al calendario de las clases. Sin embargo, para facilitar el seguimiento de la asignatura por parte de los alumnos, se ha decidido posponer dos semanas todas las fechas de entrega de los ejercicios guiados y práctica final.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- El proceso de evaluación continúa se ha desarrollado tal y como estaba establecido (ejercicios guiados y test relacionados con la teoría) porque la asignatura estaba concebida para impartirse en modo SPOC. Se han variado las fechas para facilitar la adaptación de los alumnos y profesores a la docencia no presencial.
- Tal y como está establecido en la ficha de la asignatura, la evaluación empleada está organizada de la siguiente manera:

Ejercicios Guiados (Evaluación continua): 30%

Tests de Teoría (Evaluación continua): 30%

Práctica Final (Examen Final): 40%

- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
60%	40%