

## ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

### MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

### SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Sistemas Distribuidos

Código: 15754

Titulación: Grado en Ingeniería Informática y Doble Grado Ingeniería Informática y Administración de Empresas

Coordinador/a: Félix García Carballeira

Fecha de Actualización: 29/04/2020

#### 1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES 1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE TEACHING ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

-----  
Las plataformas utilizadas para las clases no presenciales han sido Aula Global y Blackboard Collaborate.

En Aula Global se ha colgado la siguiente información:

- Material de teoría utilizado en clase (transparencias, enunciados, soluciones, etc).
- Lista de ejercicios propuestos por temas.
- Lista de ejercicios resueltos por temas.
- Colección de exámenes de años pasados.
- Enunciados de prácticas y ejercicios.
- Diferente material de apoyo utilizado para las prácticas y la resolución de trabajos por parte de los alumnos.
- Enlaces a las sesiones de clase no presenciales.

Blackboard se ha utilizado para las sesiones de clase no presenciales. Las sesiones presenciales se han sustituido por sesiones síncronas en Blackboard. También se ha utilizado esta plataforma para la realización de tutorías online con los alumnos. Para la resolución de dudas sobre la asignatura se ha utilizado también el correo electrónico. Tanto Blackboard como el correo electrónico han sido muy satisfactorios para la realización de tutorías y resolución de dudas.

Las sesiones de laboratorio se han realizado utilizando también Blackboard. Los alumnos se han agrupado en grupos de trabajo y los profesores de la asignatura han resuelto las dudas que se iban planteando. Los alumnos del grupo podían compartir sus pantallas con los profesores. Todos los alumnos han podido seguir trabajando en los laboratorios propuestos porque para las prácticas podían utilizar sus ordenadores que les permitían el acceso a los servidores del Departamento de Informática.

Para las pruebas de evaluación se han habilitado entregadores en Aula Global.

The platforms used for non-presential classes have been Aula Global and Blackboard Collaborate.

The following information has been stored in Aula Global:

- Theory material used in classes (transparencias, statements, solutions, etc).
- List of proposed exercises by topics.
- List of solved exercises by topics.
- Collection of exams.
- Labs and exercise.
- Different support material used for the labs and the resolution of works by the students.
- Links to the non-presential class sessions.

Blackboard has been used for the non-presential class sessions. The classes have been replaced by synchronous sessions on Blackboard. This platform has also been used for online tutoring with students. Questions outside of synchronous sessions have been answered by email.

The laboratory sessions have also been carried out using Blackboard. The students have been grouped in working groups and the teachers of the subject have solved the doubts that were raised. The students in the group could share their screens with the teachers. All the students have been able to continue working in the proposed laboratories because for the practices they could use their computers that allowed them access to the servers of the Computer Department.

For the evaluation tests, deliverers have been set up in Aula Global.

## **2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS**

### **2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE**

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse
- **IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes**

- 
- Los contenidos formativos se han mantenido. Ello incluye el contenido experimental que se ha desarrollado mediante los ordenadores de los alumnos y el acceso a servidores del laboratorio de Informática.
  - La planificación original ha precisado tanto de un desplazamiento temporal (por el necesario periodo que se habilitó de paso a formación online, formando a los/as profesores/as en las herramientas y procedimientos) como de una reorganización de clases para ofrecer un espacio mayor de resolución de dudas en clases.
  - Se ha sustituido una prueba de evaluación continua consistente en la presentación en clase por partes de los alumnos de un artículo de divulgación sobre sistemas distribuidos por la entrega de un resumen escrito. Esta sustitución permite cubrir las competencias de la asignatura.
- 
- The educational general goals and contents have been maintained. This includes the experimental content. All the students have been able to continue working in the proposed laboratories because for the practices they could use their computers that allowed them access to the servers of the Computer Department.

- The original planning (scheduler) has required a temporary displacement (for the necessary period of time that was enabled from passing to online training, training the teachers in the tools and procedures) and a reorganization of some classes was needed to offer more time for solving doubts.
- A continuous assessment exercise consisting of the presentation in class by students of an article on distributed systems has been replaced by the submission of a written summary. This replacement makes it possible to cover the subject's competencies.

### 3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

#### 3. ASSESSMENT ACTIVITIES

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc...).

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>%valor</i>	<i>%valor</i>
75 %	25%

- La evaluación continua incluye los siguientes elementos:
  - a) La realización de dos ejercicios: de programación y diseño de una aplicación distribuida. Su porcentaje en la nota final es 20%.
  - b) La realización de una práctica. Su porcentaje en la nota final es 40%. Es obligatorio que la nota media sea mayor o igual a cuatro sobre diez.
  - c) Entrega de un resumen escrito de un artículo sobre sistemas Peer-to-Peer. Su porcentaje en la nota final es el 15%
- El tipo de evaluación final en la convocatoria ordinaria es la entrega de un trabajo, cuyo porcentaje en la nota final es del 25%. La entrega se hará a través de Aula Global utilizando Turnitin.
- Si la convocatoria extraordinaria precisa examen presencial entonces se realizará un examen de todo el contenido de la asignatura. Si la convocatoria extraordinaria no es presencial entonces se deberán realizar todas las pruebas de evaluación continua y otro trabajo.
- Continuous evaluation includes the following elements:
  - a) The completion of two exercises of programming and design of a distributed application: 20%.
  - b) The completion of one laboratory project: 40%
  - c) Submission of a written summary of an article on Peer-to-Peer systems: 15%
- The type of final evaluation in the ordinary call is a project, whose percentage in the final note is 25%
- If the extraordinary convocation requires an exam in person, then an exam of the whole content of the subject will be made. If the extraordinary call is not in person, then all the continuous assessment tests and other work must be done.