

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Arte y Patrimonio

Código: C3.213.13827-11

Titulación: Grado Humanidades

Coordinador/a: Francisco Daniel Hernández Mateo

Fecha de Actualización: 05.05.2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. *TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES*

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

Los recursos tecnológicos utilizados han sido Blackboard Collaborate y Aula Global (Moodle). Previamente hemos asistido vía online a sesiones formativa en la plataforma para la docencia online y a las sesiones sobre evaluación online usando la plataforma Aula Global.

Las circunstancias de confinamiento domiciliario provocado por la pandemia ha llevado al cambio de relación con los estudiantes y al uso de canales de comunicación alternativos al presencial.

En primer lugar, transformé el modelo de prácticas para las calificaciones de la evaluación continua. Además de las prácticas individuales, desde comienzo del cuatrimestre se venía trabajando con los estudiantes en la preparación de trabajos en grupos que tendrían que exponer en clase ante el resto de sus compañeros y compañeras y al final habría un coloquio abierto a la participación de todos/as. Dada la dificultad de coordinarse los grupos, ya que en esta asignatura la mitad de los matriculados proceden de países de fuera de Europa (especialmente de Estados Unidos, México, Canadá y Brasil), suspendí la práctica en grupo. Para sustituir ese trabajo preparé unas nuevas prácticas que también son individuales y que pueden elaborarse desde cualquier rincón del planeta y enviarse, una vez elaboradas, vía correo electrónico o a través de Aula Global.

Inmediatamente también se sustituyeron las posibles tutorías presenciales por tutorías mediante el correo electrónico institucional, medio que ha sido muy usado, especialmente para aclarar las posibles dudas

surgidas por el cambio de modelo de las prácticas. Hasta el punto de que el documento elaborado con las instrucciones para la realización de las prácticas, gracias a las preguntas que me llegaron, fue modificado y reemplazado por una versión “punto.dos2” mejor estructurado y más claramente explicitado su contenido.

La metodología de las sesiones presenciales suponían que el contenido de los temas los impartía en clase y, una vez terminado el tema, la presentación utilizada en el aula para las explicaciones de los contenidos la subía a la plataforma Aula Global. Debido al cambio de circunstancias, decidí elaborar las presentaciones de cada tema que faltaba por impartir del temario, integrando el texto con las explicaciones que no podría dar en clase. Esta ha sido la labor más ardua de todas, por el tiempo y el esfuerzo que ha supuesto redactar pormenorizadamente el contenido de cada tema, al hilo de las imágenes y los fragmentos de documentos utilizados en la metodología docente.

Al prorrogarse el curso académico hasta el 22 de mayo, una vez que todos los estudiantes tenían acceso a todo el material docente y todos y cada uno de los temas en Aula Global, he convocado las clases presenciales para las tres semanas de mayo, respetando el horario asignado para las clases presenciales. Esas clases han sido concebidas más como seminarios en los que se promueve la participación de los estudiantes que como clases magistrales. Es la ventaja de trabajar todos y todas sobre contenidos comunes y accesibles.

Para el desarrollo de esas sesiones se ha utilizado la plataforma Blackboard Collaborate. Al tener a los estudiantes dispersos por el globo terráqueo, con husos horarios de lo más extravagante, las clases online quedan grabadas de manera que quien quiera puede acceder a las grabaciones las veces que estime necesario y oportuno.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes.

En primer lugar, transformé el modelo de prácticas para las calificaciones de la evaluación continua. Además de las prácticas individuales, desde comienzo del cuatrimestre se venía trabajando con los estudiantes en la preparación de trabajos en grupos que tendrían que exponer en clase ante el resto de sus compañeros y compañeras y al final habría un coloquio abierto a la participación de todos/as. Dada la dificultad de coordinarse los grupos, ya que en esta asignatura la mitad de los matriculados proceden de países de fuera de Europa (especialmente de Estados Unidos, México, Canadá y Brasil), suspendí la práctica en grupo. Para sustituir ese trabajo preparé unas nuevas prácticas que también son individuales y que pueden elaborarse desde cualquier rincón del planeta y enviarse, una vez elaboradas, vía correo electrónico o a través de Aula Global.

La metodología de las sesiones presenciales suponían que el contenido de los temas los impartía en clase y, una vez terminado el tema, la presentación utilizada en el aula para las explicaciones de los contenidos la subía a la plataforma Aula Global. Debido al cambio de circunstancias, decidí elaborar las presentaciones de cada tema que faltaba por impartir del temario, integrando el texto con las explicaciones que no podría dar en clase. Esta ha sido la labor más ardua de todas, por el tiempo y el esfuerzo que ha supuesto redactar

pormenorizadamente el contenido de cada tema, al hilo de las imágenes y los fragmentos de documentos utilizados en la metodología docente.

Al prorrogarse el curso académico hasta el 22 de mayo, una vez que todos los estudiantes tenían acceso a todo el material docente y todos y cada uno de los temas en Aula Global, he convocado las clases presenciales para las tres semanas de mayo, respetando el horario asignado para las clases presenciales. Esas clases han sido concebidas más como seminarios en los que se promueve la participación de los estudiantes que como clases magistrales. Es la ventaja de trabajar todos y todas sobre contenidos comunes y accesibles.

Para el desarrollo de esas sesiones se ha utilizado la plataforma Blackboard Collaborate. Al tener a los estudiantes dispersos por el globo terráqueo, con husos horarios de lo más extravagante, las clases online quedan grabadas de manera que quien quiera puede acceder a las grabaciones las veces que estime necesario y oportuno.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

Se ha invertido la proporción del valor en la nota final de las prácticas y el examen, estaba previsto que fuera 40% las prácticas y 60% el examen. Se les ha comunicado que se considerará el valor de las prácticas el 60% y el del examen el 40% de la nota final. Al haber aumentado la carga porcentual de las prácticas y el número de las mismas, se ha modificado la fecha de entrega de las prácticas, pensando también en aquellos alumnos y alumnas que su lengua materna no es el castellano y que tienen mayor dificultad para expresar sus ideas por escrito. La fecha límite de entrega se ha trasladado del 8 al 17 de mayo.

Respecto al modelo de examen, en el momento de la publicación de esta adenda a la ficha Reina de la asignatura no tengo suficientes elementos de juicio para valorar si es posible un examen online en el que se respete la igualdad de condiciones para todos y todas. Cuando asista a la sesión formativa sobre evaluación online prevista por la universidad en fechas cercanas tomaré la decisión y se lo comunicaré a los estudiantes a través de la plataforma Aula Global.

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
60%valor	40%valor