

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

**MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19.
ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN**

**SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO
COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING**

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Historia contemporánea de España

Código: 13814

Titulación: Grado en Humanidades

Coordinador/a: Rosario Ruiz Franco

Fecha de Actualización: 8 de mayo de 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

La declaración del estado de alarma por el Gobierno de España por la pandemia del COVID 19, y la suspensión de la docencia presencial ha supuesto un importante cambio en el desarrollo de la impartición de la asignatura.

Se ha seguido el programa de la asignatura, los objetivos y la metodología del curso, y se han hecho variaciones en los procedimientos al suprimir la docencia en clase por la virtual.

Dado la heterogeneidad de procedencias geográficas de los estudiantes matriculados en el curso, y muy especialmente de residentes en los Estados Unidos, las clases no se pudieron impartir de una forma sincrónica, y se ha optado por la preparación de diferentes materiales por parte de la profesora que suplieran la docencia en el aula por una docencia en un aula virtual. Para ello en cada uno de los temas del programa se ha abierto una carpeta en Aula Global (Moodle) con todos los recursos necesarios para el óptimo desarrollo académico por parte de los estudiantes. Documentales específicos sobre los temas tratados, podcats con audios y conferencias magistrales de especialistas en los temas, artículos de especialistas e historiadores sobre los ámbitos de análisis, etc.

Entre todos los recursos cabe destacar la elaboración por parte de la profesora de presentaciones en power point con el contenido de cada tema, y en los que en cada diapositiva se ha incorporado un archivo de voz con la explicación correspondiente. Han sido clases específicas de la profesora para que independientemente de la procedencia geográfica del estudiante y de la hora de su país pudieran acceder a la clase sin problema.

La comunicación se ha reforzado a través de tutorías personalizadas atendiendo sus dudas y preguntas en el desarrollo del curso por el correo electrónico, y por Aula Global (Moodle)

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. A modo de ejemplo: Blackboard Collaborate, Aula Global (Moodle), Google Hangouts Meet, ...
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. A modo de ejemplo: sesiones síncronas, grabaciones de clases, subida de materiales a Aula Global, preparación de ejercicios, utilización de foros, chats, realización de tutorías, exposiciones en aulas virtuales, realización de trabajos ...

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

Dado el cambio a enseñanza on line y para poder reforzar la evaluación on line se han abierto 3 foros en la asignatura en la que han participado todos los estudiantes, y han sido evaluados por la profesora. A continuación se especifican contenidos y tiempos:

- ✓ **Foro 1.- La política exterior de la dictadura de Franco y el contexto internacional (1939-1955)**

Fechas: Del 2 de abril al 20 de abril de 2020

Tema a debatir: La política exterior de la dictadura de Franco y el contexto internacional (1939-1955)

Reflexiones: El contexto internacional fue determinante en el desarrollo y pervivencia de la Dictadura de Franco. El periodo 1939-1955 es especialmente significativo por la confluencia de acontecimientos (final guerra civil española, estallido de la II Guerra Mundial, envío de la División Azul al frente ruso; aislamiento internacional al régimen franquista; inicio de la Guerra Fría; rehabilitación internacional de la dictadura; concordato con El Vaticano y Pactos con Estados Unidos en 1953 y entrada de España en la ONU en el año 1955, principalmente).

Con estas premisas me gustaría que reflexionais sobre ese periodo y sobre esos acontecimientos y respondierais a las dos siguientes cuestiones:

1.- ¿Qué factores fueron determinantes en el cambio de estrategia internacional y cómo en vuestra opinión influyó en la política y en la pervivencia de la Dictadura de Franco?

2.- ¿Influyó ese contexto en la situación económica de España?, ¿en qué sentido y cómo?

Materiales didácticos: Para profundizar en este tema os serán muy útiles todos los materiales que os pedí que fuerais viendo y leyendo. Os los recuerdo: ver el documental; leer las lecturas de F. Portero y R. Pardo; BOE; y escuchar Audio UNED 1 y Audio UNED2.

Como novedad podéis escuchar desde la diapositiva 38 mis explicaciones al tema en el fichero “Primer Franquismo con sonido. Humanidades 2020”. Todas tienen sonido, está el icono del mismo en la parte superior derecha de cada diapositiva.

✓ *Foro 2.- Atado y bien atado....*

Fechas: Del 16 de abril al 30 de abril de 2020

Tema a debatir: La institucionalización del régimen franquista. La muerte de Carrero Blanco y la designación de Juan Carlos de Borbón como sucesor de Franco a título de rey.

Reflexiones: Desde la década de los años sesenta los intentos del régimen franquista de institucionalizar y dar continuidad a la dictadura tras la muerte de Franco se fue consolidando. El nombramiento de Juan Carlos de Borbón como sucesor de Franco a título de rey en julio de 1969, y el de Luis Carrero Blanco como Presidente del Gobierno en junio de 1973 son ejemplos de ello.

Con estas premisas me gustaría que reflexionarais sobre ese periodo y sobre esos acontecimientos y respondierais a las dos siguientes cuestiones:

1.- ¿Qué factores pudieron influir en la designación de Juan Carlos como sucesor de Franco y qué concepción política se estaba diseñando en una posible etapa post dictadura?

2.- La figura de Carrero Blanco sigue motivando muchos debates. ¿Qué consecuencias en vuestra opinión tuvo su muerte?

Materiales didácticos: Para profundizar en este tema os serán muy útiles todos los materiales que os he colgado, de lecturas, audios del Canal UNED y los videos sobre Carrero Blanco.

Tenéis colgado una presentación en power point con sonido. He tenido algunos problemas con el audio y varias diapositivas tienen peor sonido.

✓ *Foro 3 La Memoria histórica sobre la Transición política a la democracia. Años de pactos y acuerdos que forjaron una época ¿o no?*

Fechas: Del 30 de abril al 7 de mayo de 2020

Tema a debatir: La Transición política a la democracia está muy de actualidad en el debate social y político español. Su memoria histórica, y los acontecimientos ocurridos en esos años con los acuerdos y pactos alcanzados marcaron un hito en nuestra historia más reciente ... ¿o no?

Reflexiones: Desde la muerte del general Franco hasta la aprobación de la Constitución de 1978 fueron numerosos los acuerdos y pactos políticos, económicos y sociales en esos años. El año 1977 es especialmente simbólico en ese sentido con la aprobación de la Ley para la Reforma Política, la legalización del PCE, las primeras elecciones democráticas desde la II República y los Pactos de la Moncloa.

Con estas premisas me gustaría que reflexionáis sobre ese periodo y sobre esos acontecimientos y respondierais a las dos siguientes cuestiones:

1.- ¿Qué valoración tenéis de esos acontecimientos y de esos años de nuestra Historia más reciente?

2.- ¿Los pactos y acuerdos logrados supusieron un punto de inflexión y el inicio de una nueva etapa, o por el contrario suponen una continuidad ideológica, política, económica...?

Materiales didácticos: Para profundizar en este tema os serán muy útiles todos los materiales que os he colgado, de lecturas (dossier Revista Ayer), 3 audios del Canal UNED y podéis ver (son muchos por lo que es mejor que elijáis los de más interés) la serie que dirigió la periodista Victoria Prego sobre la Transición política a la democracia. Es un material que es de gran valor documental por contar con el testimonio de protagonistas de la época.

Respecto a los materiales de la parte magistral de la asignatura se ha reforzado con la selección de estos materiales:

MATERIALES AUDIOVISUALES SOBRE LA II REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

- Intervenciones del Dr. Ángel Bahamonde sobre la Guerra Civil española

<https://www.youtube.com/watch?v=s--zk-7bTI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=SN1HCfLQm4Y>

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/la-noche-en-24-horas/final-guerra-civil-analizado-catedratico-bahamonde/464298/>

<https://www.youtube.com/watch?v=bJJtPuup30>

<https://www.youtube.com/watch?v=3C5r-fIZ3Tc>

- Conferencia del Dr. Ángel Viñas (intervención extranjera en la Guerra Civil española)

<https://www.youtube.com/watch?v=mGlu1hZrN-o>

- BNE. Ciclo Premios Nacionales. Dr. Enrique Moradiellos

<https://www.youtube.com/watch?v=nRKmi7UqX6c>

- Conferencia del Dr. Julián Casanova. Guerra Civil

<https://www.youtube.com/watch?v=3YqVoFb2ubQ&t=862s>

-

- Dr. Paul Preston and Ian Kershaw discuss The Lasta days of the Spanish Republic

<https://www.youtube.com/watch?v=EE7FM6eeXgs>

- Ciclo de Grandes Hispanistas Británicos. Instituto Cervantes. Londres. Dr. Paul Preston

<https://www.youtube.com/watch?v=g03KGzV3Uo8>

- Ciclo de Grandes Hispanistas Británicos. Instituto Cervantes. Londres. Dr. Paul Preston

https://www.youtube.com/watch?v=Vcj_ZB6HYmA

- Canal UNED. II República y Guerra Civil española. Dra. Marina Casanova

<https://canal.uned.es/video/5a6f9331b1111fed178b47bd>

- Canal UNED. Reforma educativa durante la II República. Dr. Alejandro Triana y Dr. Antonio Molero Pintado

<https://canal.uned.es/video/5a6fa978b1111fa3148b4a22>

- Canal UNED. Instituciones políticas de la II República. Dr. Antonio Torres del Moral

<https://canal.uned.es/video/5a6f6bd2b1111fe0498b4698>

- Canal UNED. El exilio español (recopilación audiovisuales)

<https://canal.uned.es/series/5a6f2296b1111f2a3a8b4569>

- Canal UNED. El exilio republicano de 1939: identidad y características. Dra. Alicia Alted Vigil

<https://canal.uned.es/video/5a6f339db1111fb50f8b5652>

- Canal UNED. La economía española durante la Guerra Civil española. Dra. Soledad Gómez de las Heras

<https://canal.uned.es/video/5a6f8121b1111fc03a8b45f0>

- RTVE. La Guerra Civil española (I)

<https://www.rtve.es/alcarta/videos/80-anos-de-la-guerra-civil/guerra-civil-parte-1/1147513/>

- RTVE. La Guerra Civil española (II)

<https://www.rtve.es/alcarta/videos/80-anos-de-la-guerra-civil/guerra-civil-parte-2/1147445/>

- RTVE. La Guerra Civil española. La propaganda en la Guerra Civil

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/80-anos-de-la-guerra-civil/propaganda-guerra-civil/1146856/>

- Spanish Civil War. BBC

<https://www.youtube.com/watch?v=D38rEMEI3Y>

DOSSIERS DE LA REVISTA AYER

<http://revistaayer.com/anteriores/72> (Reinado de Alfonso XIII)

<http://revistaayer.com/anteriores/80> (Política en la II República)

<http://revistaayer.com/anteriores/50> (La Guerra civil)

<http://revistaayer.com/anteriores/44> (Brigadas Internacionales)

<http://revistaayer.com/anteriores/53> (Los exilios)

- En este apartado deben detallarse los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, con indicación de la eliminación o adaptación que haya podido producirse, y/o de la reorganización temporal en la impartición de estos que haya podido producirse

IMPORTANTE: En asignaturas con experimentalidad, deben detallarse las actividades realizadas para dar cobertura al aprendizaje de tipo práctico realizadas en sustitución de los laboratorios, de manera que se pueda garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

La evaluación se ha considerado realizar, dadas las dificultades de sincronizar los horarios con los estudiantes estadounidenses, a través del sistema de evaluación continua a partir de los siguientes materiales y criterios:

1.- 3 Foros coordinados por la profesora Ruiz Franco sobre Dictadura de Franco (2) y Transición a la democracia (1): 15% (5% cada participación en foro)

2.- Ensayo sobre la Institución Libre de Enseñanza y la Exposición: 15% (ya explicado durante las clases presenciales)

3.- Trabajo final. 30% de la asignatura

4.- Ensayo novela en su contexto histórico 40%.

Para ser evaluados tenéis que hacer todo.

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (conjunto de elementos considerados para la misma)
- También debe indicarse el tipo de evaluación final empleado, en su caso (entrega trabajo, ensayo o proyecto, examen tipo test, prueba oral, etc.)

% EVALUACIÓN CONTINUA	% EVALUACIÓN FINAL
<i>100%</i>	<i>50% valor</i>