

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Academic Year: 2019/2020

Asignatura: Periodismo internacional I: la información global

Subject: International Journalism I: global information

Código: 13284

Code: 13284

Titulación: Grado en Periodismo

Degree: Journalism

Coordinador/a: Jorge Tuñón

Coordinator: Jorge Tuñón

Fecha de Actualización: 05/05/2020

Update: 05/05/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

- En este apartado deben detallarse las plataformas, herramientas y recursos utilizados para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial, y para el conjunto de actividades síncronas y asíncronas realizadas. Es por ello que, a través de la plataforma de Aula Global y Moodle se ha efectuado mayormente el seguimiento del curso, por medio de la facilitación de materiales en diferentes soportes (PDF, PTT, Podcast, Grabaciones, links, etc). Asimismo, desde la suspensión de la docencia presencial, se retomó la misma en formato digital a través, preferentemente, de la herramienta de Blackboard Collaborate. Igualmente, se ha podido servir la docencia de la utilización de diferentes redes sociales.
- También deben indicarse el tipo de metodologías empleadas. Se ha optado tanto por la clases o sesiones síncronas, si bien las mismas quedaron grabadas, sobre todo en el caso de los grupos con alumnos internacionales, los cuales una vez de vuelta a sus países de procedencia podían tener más problemas con el cambio horario para su seguimiento en directo. Además, se ha hecho hincapié en el seguimiento asíncrono a través de foros, chats, tutorías o realización de trabajos con entregas a través de la plataforma. Igualmente se apostó por la transparencia y la subida de materiales a Aula Global, además del fomento de las exposiciones en aulas virtuales por parte de los alumnos, o la propia realización y resolución de sus prácticas.
- This section should detail the platforms, tools and resources used for the transition to the teaching-learning model in a non-face-to-face mode, and for the set of synchronous and asynchronous activities carried out. That is why, through the Aula Global and Moodle platform, the course has been monitored for the most part, through the provision of materials

in different formats (PDF, PTT, Podcast, Recordings, links, etc.). Likewise, since the suspension of face-to-face teaching, it was resumed in digital format, preferably through the Blackboard Collaborate tool. Likewise, it has been possible to support the teaching with the use of different social networks.

- The type of methodologies used must also be indicated. Both synchronous classes or sessions have been developed. Sessions have been recorded mainly for the international students. Indeed, those students once back in their countries of origin could have more problems with the time change for the sessions live follow-up. In addition, emphasis has been placed on asynchronous monitoring through forums, chats, tutorials or carrying out work with deliveries through the platform. Likewise, we bet on transparency and the upload of materials to Aula Global, as well as the promotion of the expositions in virtual classrooms by the students, or the realization and resolution of their practices.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS
2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

- El traslado de la docencia presencial a la docencia en línea no ha implicado en el caso de la presente asignatura una alteración de los contenidos formativos desarrollados en la asignatura, por lo que los contenidos impartidos han sido los previstos en la ficha reina. Ello ha sucedido tanto a escala teórica como práctica, desarrollándose ambos tipos de sesiones de manera digital sin mayor inconveniente. Es por ello que se pretende terminar con la docencia durante la semana del 11 al 14 de mayo y solo utilizar la del 18 al 22 para posibles tutorías con los alumnos.
- The transition of face-to-face teaching to online teaching has not implied, in the case of this subject, an alteration of the training contents developed in the subject. Therefore, the contents taught have been those provided for in the main file. This has happened both on a theoretical and practical scale, with both types of sessions being carried out digitally without major inconvenience. That is why it is intended to finish teaching during the week of May 11 to 14. The one from May 18 to 22, will be useful only for possible tutorials with students.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN
3. ASSESSMENT SYSTEM

- En este apartado debe describirse el proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura (Realización de prácticas y tareas dentro del marco de las sesiones prácticas y en formato digital, durante todo el cuatrimestre).
- El tipo de evaluación final consistirá en una prueba final que podrá ser (en función de los condicionantes de cada grupo, lengua de impartición o ubicación física de los estudiantes y siempre a elección del profesor): síncrona o asíncrona, en forma de cuestionario o de ensayo. Sea cual fuere la fórmula elegida, siempre deberá quedar soporte de la misma, por si fuese necesario contrastarla. Dicho modelo regirá, según los condicionantes establecidos por el Vicerrectorado de Estudios (BO-UC3M del 16 de abril 2020), tanto para la Convocatoria Ordinaria como para la Extraordinaria.
- In this section, the continuous evaluation process used for the evaluation of the subject must be described (Carrying out practices and tasks within the framework of the practical sessions and in digital format, throughout the semester).
- The type of final evaluation will consist of a final test that may be (depending on the conditions of each group, language of instruction or physical location of the students and always at the teacher's choice): synchronous or asynchronous, in the form of a questionnaire or of essay. Whatever the formula chosen, there should always be support for it, in case it might be necessary to contrast it. Said model will govern, according to the conditions established by the Office of the Vice President for Studies (BO-UC3M of April 16, 2020), both for the Ordinary and Extraordinary Call.

% EVALUACIÓN CONTINUA % CONTINUOUS ASSESSMENT	% EVALUACIÓN FINAL % FINAL ASSESSMENT
50 %valor 50% value	50 %valor 50% value