

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Género y políticas de igualdad 19/20-2C

Código: C1.208.13036-85

Titulación: Grado de Sociología (208)

Coordinador/a: TOBIO SOLER, MELIDA CONSTANZA

Fecha de Actualización: 22 de Abril de 2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

El medio técnico utilizado para la transición al modelo de enseñanza-aprendizaje en modalidad no presencial está siendo Blackboard Collaborate para la impartición de clases. Complementado con los materiales y recursos que temáticos que se añaden en Aula Global de cada uno de los temas.

Metodológicamente se procede de la siguiente forma: Se suben los contenidos que el alumnado va a recibir en clase en un ppt a aula global, junto a materiales que complementan esta información: vídeos, artículos, enlaces a noticias, etc.

Después se imparte la asignatura los días y horas que tendrían que haberse impartido presencialmente. La única diferencia es que se hace a través de Blackboard Collaborate donde el alumnado participa mediante el chat o micrófono. Estas clases quedan grabadas y se suben a la parte temática correspondiente en Aula Global para que aquellas personas que por diferentes razones no hayan podido asistir a clase puedan formarse igualmente, así como el alumnado pueda repasar lo aprendido. En estas clases se va indicando la fecha de entrega de las prácticas -también avisada en Aula Global- y se realiza el seguimiento conjunto de las mismas, así como del trabajo final -consistente en la realización grupal de una política pública de igualdad-.

La entrega de prácticas sigue el mismo calendario de lo previsto en Aula Global y cada semana y media se realiza una nueva práctica. Antes de la entrega de la nueva práctica se ha enviado un correo a cada alumna/o con las correcciones y posibles mejoras de la práctica de la semana anterior.

El diseño de la política pública de igualdad se va entregando por epígrafes y sobre el mismo se hacen las correcciones pertinentes para que el alumnado aprenda de sus errores y a final de curso puede entregar la mejor política pública posible.

Este trabajo se acompaña de las tutorías que solicitan los grupos, realizadas a través de Blackboard Collaborate y de las respuestas que el alumnado formula mediante el correo electrónico.

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS

El contenido formativo ha seguido siendo el mismo del previsto en la Ficha Reina matriz, la única adaptación ha sido la eliminación del Tema 6: Las políticas de igualdad a nivel comparado: Europa, América del Norte, la Ex URSS, Islam y Países árabes, Extremo Oriente, África Subsahariana; al ser una materia en la que estaba previsto que en grupos de 4 alumnos/as prepararan una de zonas y la expusieran el clase para entre toda la clase se sacaran posibles conclusiones. Obviamente, la situación actual ha imposibilitado su realización y ese tiempo se ha ampliado para profundizar en el contenido del resto de temáticas tratadas.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación continua empleado para la evaluación de la asignatura sigue lo establecido en la Ficha Reina y se dividen en dos bloques: (1) teórico y (2) práctico.

- (1) Los contenidos teóricos se apoyan en lecciones on-line a través de Blackboard Collaborate. Este aprendizaje que se complementa con el desarrollo de una serie de prácticas vinculadas a cada uno de los temas y un trabajo en grupo del diseño completo de una política de igualdad.

- (2) Los ejercicios prácticos se presentan bajo dos modalidades:
 - La primera modalidad es la de las prácticas relativas a cada tema y en correspondencia con éstos. En éstas se utilizará como soporte algunas de las lecturas básicas de la bibliografía, artículos de prensa, textos normativos, documentales o películas, búsquedas de fuentes y manejo de estadísticas laborales. Las prácticas son individuales o de grupo de cuatro. Las prácticas individuales se realizaban en casa por lo que no han sufrido modificación. Para las grupales se dejaba el tiempo necesario para la organización del grupo en clase. Esto se ha eliminado y los alumnos/as se coordinan entre ellos y ellas para su desarrollo. También se ofrece la posibilidad de dejar abierto Blackboard Collaborate tras las clases por si algún grupo quiere hacerlo, pero en general están usando Meet para coordinarse.
 - La segunda modalidad consiste en la elaboración de una política pública de igualdad y este trabajo se va realizando a lo largo de todo el periodo que dura la asignatura de modo que cada parte se va entregando y devolviendo las correcciones para que al final de curso sepan hacer una política pública.

La nota final del curso va a sufrir una mínima modificación de la propuesta inicialmente ya que el valor del examen final solo era del 25%. Actualmente se compondrá de cuatro partes:

- Evaluación continua del conjunto de las prácticas realizadas a lo largo del curso: 50%.
- Diseño de política pública: 25%
- Examen: 15%
- Seguimiento de la asignatura en el confinamiento: 10%

El examen final consistirá en la entrega de un ensayo y posterior prueba oral realizada a través de Blackboard Collaborate. Cuya prueba se grabará aunque la misma tiene como finalidad presentar o comentar individualmente el ensayo entregado previamente puesto que puede influir en la calificación.

85 % EVALUACIÓN CONTINUA

15 % EVALUACIÓN FINAL

Aquellas personas que no hayan finalizado el proceso de evaluación continua tendrán derecho a realizar una prueba con un valor del 60% de la nota. Dicho valor pasará a ser del 100% cuando el estudiante acredite la imposibilidad de seguir las clases por un motivo justificado, entre otros, los siguientes: 1. Enfermedad del estudiante, o enfermedad o fallecimiento de familiares. 2. Carecer de medios informáticos suficientes para el seguimiento de las actividades docentes online. 3. Estudiantes outgoing que debido a la reincorporación tardía a la UC3M no han podido realizar la evaluación continua. 4. Estudiantes que han sustituido las prácticas externas por otra asignatura optativa incorporándose a las clases con posterioridad a su inicio.

Igualmente, quienes no sigan el proceso de evaluación continua tendrán derecho a un examen final con un valor del 100%. En este caso el tipo de evaluación final empleado será un examen tipo test con un tiempo tasado.

ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Gender equality policies

Código: C1.208.13036-85

Titulación: Bachelor in Sociology (208)

Coordinating teacher: TOBIO SOLER, MELIDA CONSTANZA

Update date: April 22, 2020

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

The technical means used for the transition to the teaching-learning model in a non-face-to-face mode is being Blackboard Collaborate for teaching classes. Complemented with the materials and resources that are added in the Global Classroom for each of the topics.

The process is the following: The contents that the students will receive in class in a global classroom ppt are uploaded. This is complemented by videos, articles, links to news, etc.

The subject is taught on the days and hours scheduled. Classes are taught through Blackboard Collaborate. These classes are recorded and uploaded to the corresponding thematic part in Aula Global.

The delivery of practices follows the same schedule as planned in Aula Global. The delivery of practices follows the same schedule as planned in Aula Global. Every week and a half a new

practice is carried out. Before the delivery of the new practice, an email has been sent to each student with the corrections and possible improvements to the practice from the previous week.

The design of the public policy of equality is delivered by epigraphs. Corrections and suggestions for improvement are made from each of these parts.

This work is accompanied by the tutorials requested by the groups, carried out through the Blackboard Collaborate and by the responses that the students formulate through email.

2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

The training content has remained the same as that provided for in the Matrix Queen File, the only adaptation has been the elimination of Topic 6: Equality policies at a comparative level: Europe, North America, the former USSR, Islam and Arab countries, Far East, Sub-Saharan Africa; this topic had to be done in groups of 4 students and was presented in class.

3. ASSESSMENT SYSTEM

The continuous evaluation process used for the evaluation of the subject follows what is established in the Queen File and is divided into two blocks: (1) theoretical and (2) practical.

(1) The theoretical contents are supported by online lessons through Blackboard Collaborate. This learning is complemented by the development of a series of practices and group work in the complete design of an equality policy.

(2) The practical exercises are presented under two modalities:

Practices related to each topic. The practices are individual or group of four people. The individual practices were carried out at home so they have not been modified. For group practices, students organize through Meet. The second modality consists of the elaboration of a public equality policy and this work is carried out throughout the entire period of the subject.

The final note will have few modifications. The final exam value was only 25%. Currently it will consist of four parts:

- Continuous evaluation of all the practices carried out throughout the course: 50%.
- Design of public policy: 25%
- Exam: 15%
- Follow-up of the subject in the confinement: 10%

The final exam will consist of the delivery of an essay and subsequent oral test carried out through Blackboard Collaborate.

85% CONTINUOUS EVALUATION

15% FINAL EVALUATION

Those people who have not completed the continuous evaluation process will have the right to take a test with a value of 60% of the grade. When the student proves the impossibility of following the classes for a justified reason, the value will be 100%.

Those who do not follow the continuous evaluation process will be entitled to a final exam with a value of 100%. In this case, the type of final evaluation used will be a test-type exam with an estimated time.