

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

**MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19.
ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN**

**SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO
COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING**

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: DIRECCIÓN INTERNACIONAL DE RRHH

Código: 13261

Titulación: RELACIONES LABORALES Y EMPLEO

Coordinador/a: JAIME A. BONACHE-PÉREZ

Fecha de Actualización: 28/04/2020

1. HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

1. TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES

VERSIÓN ESPAÑOLA

- Se ha utilizado Blackboard Collaborate, combinado con Aula Global (Moodle). Para las reuniones puntuales con alumnos, se ha utilizado Google Hangouts Meet
- Se han empleado una variedad de metodologías docentes, incluyendo las siguientes:
 - Presentaciones en línea de carácter formal
 - Grabaciones de clases
 - Subida de materiales a Aula Global
 - Estudios de casos
 - Preparación de ejercicios
 - Utilización de foros y Chats
 - Realización de tutorías
 - Presentaciones (individuales y por grupo) de trabajos por parte de los alumnos
 - Realización de trabajos y ejercicios

ENGLISH VERSION

- It has been used Blackboard Collaborate as well as Aula Global (Moodle). For meetings with the students, it was used Google Hangouts Meet
- It has been deployed a variety of teaching methodologies, including:
 - Formal Online presentations
 - Video-lectures based on textbooks and readings
 - Teaching materials uploaded onto Aula Global
 - Case studies
 - Exercises
 - Forums and chats
 - Tutorials
 - Individual and Group presentations

2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS
2. ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE

VERSION ESPAÑOLA

- Se ha cubierto el contenido inicial de la asignatura, si bien adecuando el contenido específico de los temas e los requisitos y características de la enseñanza en línea.
- Dado el carácter aplicado de la materia, en los grupos en que había dos profesores, se aseguró que en todas las sesiones se incluyeran prácticas y actividades de trabajo interactivas (casos, ejercicios, etc...).
- Se ajustaron las fechas al calendario general de la Universidad

ENGLISH VERSION

- It was taught the initial programme of the subject, adapting the specific content of topics to the requirements and characteristics of online teaching.
- Given the applied nature of the subject, when teaching was shared by two lecturers, it was ensured that each session included exercises and interactive teaching activities (cases, exercises, etc.).
- Teaching dates were adjusted to the University official calendar.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3. ASSESSMENT SYSTEM

VERSION ESPAÑOLA

- En el modelo de enseñanza presencial inicial se tenía previsto un examen de contenidos. Al pasar al modelo inicial, se optó por evaluar a los alumnos enteramente en base a la evaluación continua.
- La evaluación continua se diseñó para que combinara elementos de trabajo individual y grupal, los cuales se debían de ponderar de la siguiente manera:
 - Participación individual = 20%
 - Trabajos = 80%
 - La participación se valora por las intervenciones de los alumnos en clase y en los Forums (uso de teoría, opiniones basadas en datos, toma en consideración de factores de contingencia, utilización de los argumentos de los compañeros).
 - Los trabajos pueden ser individuales o grupales. Se incluye en este elemento la preparación de los casos por adelantado.

ENGLISH VERSION

- In the initial model, based on a face to face teaching model, it had been planned to include an exam. In moving to the online teaching model, it was chosen to assess students on the basis of continuous evaluation.
- Continuous evaluation combines individual and group elements, weighted according to the following percentages:
 - Individual participation = 20%
 - Assignments = 80%
 - Individual participation is assessed based on the students' inputs in class/forum (use of theory, evidence-based opinions, contextualized arguments within current contingency factors, and meaningful use of peers' previous arguments).
 - Assignments can be both individual and group assignments. Within this element, it was included the preparation of groups assignments to be discussed in class and which have to be submitted in advanced.