

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE 2019/20 - ADDENDUM TO THE 2019/20 COURSE DESCRIPTION

MEDIDAS ESPECIALES PARA LA TRANSICIÓN A LA DOCENCIA NO PRESENCIAL POR COVID19. ADAPTACIONES DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y DE EVALUACIÓN

SPECIAL MEASURES FOR ADAPTATION OF TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES DUE TO COVID19- TRANSITION TO NON PRESENTIAL TEACHING

Curso Académico: 2019/2020

Asignatura: Política Mundial

Código: 13226

Titulación: Grado en Ciencias Políticas

Coordinador/a: Andrew John Richards

Fecha de Actualización:

- HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES
- 1. *TOOLS AND PLATFORMS USED FOR THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITIES*

- Hemos convertido en aula virtual la clase semanal, a través de la herramienta disponible en Aula Global. Estamos desarrollando un blog en el que publicaremos los trabajos realizados por los alumnos. El canal para subir los materiales necesarios continúa siendo Aula Global. Sí que es cierto que en este sentido hemos perdido algunos textos que les entregábamos impresos en las clases presenciales.
- Las comunicaciones las estamos manteniendo a través del foro previsto en Aula Global o por correo electrónico. Mayoritariamente éste último es el preferido por los alumnos. Además de la clase establecida en el programa, les hemos ofrecido a los alumnos la posibilidad de contactar o realizar encuentros virtuales siempre que sea necesario.
- We have turned the weekly class into a virtual class, through the tool available in "Aula Global". We are developing a blog in which we will publish the work done by the students. The channel to upload the necessary materials is: "Aula Global". It is true that in this sense, we have lost some texts that we gave them printed in the face to face classes.
- Communications are keeping through the forum provided in "Aula Global" or by email, the second one is mostly preferred by students. In addition to the class established in the program, we have offered students the possibility of contacting or holding virtual meetings whenever necessary.

- ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LA PROGRAMACIÓN TEMPORAL DE LAS MISMAS
- *ADAPTATION OF TEACHING ACTIVITIES AND TIME SCHEDULE*

- La adaptación que hemos hecho al tener que renunciar a las clases presenciales ha sido potenciar más las partes de la programación que teníamos previstas y que hemos entendido que se pueden desarrollar mejor en la nueva situación. Así, hemos restado peso a los debates, tanto de textos académicos como de actualidad, porque el sistema nos parecía poco ágil y apenas participaban un grupo reducido de alumnos. No obstante sí les hemos facilitado textos y les hemos recomendado artículos. También hemos renunciado a un test-juego que solíamos hacer los primeros minutos de clase sobre lo que habíamos visto en la anterior.

- Para solventar estos contratiempos, hemos potenciado más una parte del programa que ya habíamos empezado a trabajar. Es la idea de convertir la clase en un think tank. Hemos dividido a los alumnos por grupos de trabajo y estamos trabajando en la publicación de un blog de las investigaciones que estamos realizando. Los alumnos se están encargando de poner nombre al centro de estudios, diseñar el logo, preparar el blog y posteriormente tendrán que editar sus propios trabajos, más leer los del resto de compañeros y evaluarlos. De esta forma creo que podemos conseguir un mayor conocimiento de los alumnos de todos los temas investigados, y que en un principio se iban a exponer en clase. El trabajo en la clase virtual lo estamos centrando en la organización del Thing Tank y en las consultas de los trabajos que cada grupo está realizando.
- The adaptation made having to give up the face-to-face classes has been to enhance more the parts of the program that we had planned and that we have understood that they can be better developed in the new situation. Thus, we have reduced the weight of the discussions, both academic and current, because the system seemed to us not non-collaborative and involved a reduced group of students. However, we have provided texts and recommended articles. We have also given a test-game we used to do the first few minutes of class about what we had seen before.
- To overcome these setbacks, we have promoted more a part of the program had already started working. It is the idea of turning the class into a Think Tank. We divide students by working groups and are working on publishing a blog of research we are doing. Students are taking charge of naming the training center, design the logo, prepare the blog and then have to edit their own work more read those of other colleagues and evaluate them. In this way I think we can get a better understanding of students of all subjects investigated, and that initially were going to present in class. Work in the virtual classroom we are focusing on the organization of the Thing Tank and consultations of work each group is doing.

- SISTEMA DE EVALUACIÓN
- ASSESSMENT SYSTEM

- El sistema de evaluación inicialmente lo teníamos planteados en la participación en clase (no es lo mismo que asistencia) y en los trabajos finales que publicaremos en el blog. La situación de confinamiento nos ha obligado a desestimar la evaluación por participación. No podemos saber si todos los alumnos tienen ordenador disponible en el momento de la clase, la calidad de sus redes y además no me parece adecuado sancionar a quien no participe si no le podemos ayudar y enseñar a tener una mayor predisposición a hablar en público.
- Estas circunstancias nos han llevado a desarrollar un sistema de evaluación que fomente la participación de los alumnos a través de la lectura de los trabajos de sus compañeros. Los alumnos tendrán que leer y poner nota argumentada a las investigaciones desarrolladas por sus compañeros. La evaluación de los alumnos no pasará del cincuenta por ciento de la nota de la clase práctica que será supervisada y complementada por el profesor.
- The evaluation system was initially proposed in class participation (not the same as attendance) and in the final works that we will publish on the blog. Confinement situation has forced us to reject the participation evaluation. We cannot know whether all students have a computer available at the time of the class, the quality of their networks and also does not seem right to punish those who do not participate if we cannot help them and teach them to have a greater willingness to speak in public.
- These circumstances have led us to develop an evaluation system that encourages student participation through reading the work of their colleagues. Students will have to read and put reasoned note to the research conducted by their colleagues. The student assessment will not exceed fifty percent of the practice note class that will be monitored and complemented by the teacher.

EVALUACIÓN CONTINUA	EVALUACIÓN FINAL
60%	40%