

Curso Académico: (2016 / 2017)

Fecha de revisión: 29-04-2016

Departamento asignado a la asignatura:

Coordinador/a: FERNANDEZ GONZALEZ, JUAN JESUS

Tipo: Optativa Créditos ECTS : 6.0

Curso : 2 Cuatrimestre : 2

OBJETIVOS

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

Comprender las principales herramientas analíticas provenientes de la ciencia política, la sociología o la historia económica.

Evaluar y comparar las distintas aportaciones a los debates importantes en las ciencias sociales desde el punto de vista analítico, metodológico y empírico.

Evaluar la lógica interna de una publicación científica, examinando la consistencia entre teoría, estrategia analítica, indicadores, resultados y conclusiones.

Comprender y saber sintetizar las principales teorías en uno o más debates contemporáneos en las ciencias sociales.

Desarrollar un argumento científico con claridad y precisión.

Elaborar un diseño de investigación que permita poner a prueba hipótesis generales.

Competencias Específicas

Buscar, analizar y comprender las propiedades de datos cuantitativos asociados al estudio de los fenómenos sociales.

Evaluar los estudios del logro socioeconómico a partir de la relación entre teoría y desarrollos metodológicos .

Comprender la relación entre los factores macro, meso y micro en la formación y reproducción de las desigualdades sociales.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer las teorías y debates contemporáneos sobre la estratificación de clase: relaciones de empleo; rentas de empleo; micro-clases; el papel de las cualificaciones y el concepto de explotación.
2. Conocer los conceptos, la metodología y la última evidencia empírica comparada sobre movilidad social: el debate sobre la meritocracia. Modelos log-lineares y el estudio comparado de la movilidad relativa.
3. Conocer los conceptos, metodología y la última evidencia empírica comparada sobre desigualdad de oportunidades educativas: Efectos primarios y efectos secundarios. Modelos formales y factores institucionales.
4. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia más reciente sobre la transmisión intergeneracional de la (des)ventaja social: inteligencia, capacidades no cognitivas, rasgos de

personalidad y capital cultural.

5. Conocer la relación conceptual y empírica entre desigualdad de ingresos y la desigualdad de clases: relaciones entre desigualdad de ingresos y movilidad intergeneracional y entre homogamia educativa y desigualdad de ingresos.
6. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia empírica comparada sobre el impacto de la clase social sobre el comportamiento político: procesos de desalineación y realineación de clase; clase, confianza política y participación.
7. Conocer los conceptos, debates metodológicos y la última evidencia empírica comparada sobre desigualdades de género: Teorías de oferta, de demanda y modelos de inversión ¿empotrada¿; el papel de la segregación ocupacional, la desigualdad doméstica y la especialización educativa. Factores institucionales.
8. Conocer las teorías, conceptos y debates contemporáneos sobre la estratificación étnico-racial: Teorías de discriminación y procesos de categorización. Color de la piel y logro ocupacional; discriminación percibida e identidad racial.
9. Conocer las teorías (económicas y sociológicas) sobre los mercados de trabajo (capital humano, economía de la información, modelos de incentivación, escaleras laborales y cadenas de vacantes).
10. Conocer los indicadores y la evidencia comparada sobre calidad en el empleo (formación, control, autonomía, conciliación, contratos atípicos, etc).
11. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia comparada sobre la precariedad y los procesos de dualización laboral
12. Dominar las distintas posiciones en el debate empírico contemporáneo en torno a la primera y segunda transición demográfica.
13. Conocer qué factores económicos, sociales e institucionales explican las diferencias demográficas internacionales, sobre todo, en lo relativo a los niveles de envejecimiento, fertilidad y transición a la vida adulta.
14. Dominar los debates tipológicos y empíricos relativos a las diferencias internacionales en las estructuras familiares, la estandarización en los ciclos vitales y los determinantes de la transición entre eventos vitales.
15. Conocer las teorías, conceptos y debates contemporáneos sobre la incorporación de inmigrantes internacionales: variaciones en el perfil y flujos; factores de empuje y atracción; gaps étnicos y factores de integración (socioeconómica, espacial y cultural); teorías de la asimilación segmentada y el conflicto grupal.
16. Dominar las tipologías existentes y evidencia empírica sobre los distintos regímenes de bienestar, sistemas educativos y programas públicos de pensiones. Debates y evidencia sobre el papel estratificador de las instituciones.
17. Conocer los modelos de acción individual y fijación de preferencias en la teoría económica neoclásica, la teoría económica institucionalista y la sociología económica neoinstitucionalista; así como los debates y evidencia sobre el papel de los valores culturales en el comportamiento económico.
18. Conocer las teorías del empotramiento (embeddedness) de la acción económica; las teorías el capital humano, capital cultural y capital social; y las teorías sobre la formación, evolución y disolución de los mercados.
19. Comprender las contribuciones teóricas y los debates empíricos sobre los modelos de capitalismo y su relación con la distribución de riesgos laborales e indicadores de calidad en el empleo.
20. Conocer la evolución de las redes como forma organizacional en economías avanzadas. Ventajas y desventajas con respecto a formas jerárquicas de organización.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

1. Estructura social y oportunidades vitales
2. Condicionantes de la acción individual: La relación macro-micro-macro
3. La reproducción de la desigualdad social: mecanismos y evidencia
4. La acción social ¿empotrada¿ (embedded)
5. La relación entre mercado, estado y familia
6. Relación entre debates teóricos y avances metodológicos
7. Investigación comparada
8. Modelos formales
 1. La acción económica según la economía y la sociología
 2. Los valores sociales y la acción económica
 3. El empotramiento (embeddedness) de la acción económica
 4. Redes y relaciones económicas
 5. Formas de capital y acción económica
 6. Confianza, capital social y acción económica
 7. ¿Qué es un mercado? (redes, instituciones campos sociales)
 8. Tipos de capitalismo y su relación con el marco normativo
 9. La empresa capitalista: forma y naturaleza
 10. Instituciones formales y la vida económica
 11. Instituciones formales e informales y globalización económica

12. Aspectos metodológicos del estudio de la acción económica ¿empotrada¿: La aproximación epidemiológica

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase teórica
Clases prácticas
Tutorías
Trabajo individual del estudiante

METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.
Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura:
Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.
Resolución de casos prácticos, problemas, etc. ¿ planteados por el profesor de manera individual o en grupo
Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos
Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Participación en clase
Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso