

Curso Académico: (2023 / 2024)

Fecha de revisión: 09/05/2018 19:34:25

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Biblioteconomía y Documentación

Coordinador/a: CARIDAD SEBASTIAN, MERCEDES

Tipo: Optativa Créditos ECTS : 6.0

Curso : 3 Cuatrimestre : 1

OBJETIVOS

1. Conocer para una aplicación eficaz, en un futuro desempeño profesional, el marco normativo de la biblioteca pública y escolar en el ámbito social y educativo, así como el marco de cooperación nacional e internacional en el sistema bibliotecario
2. Comprender para ejercitar los criterios y la política de desarrollo de la colección, conforme a las peculiaridades de las comunidades de usuarios de ambos tipos de bibliotecas y los nuevos entornos tecnológicos
3. Analizar para ejercitar los principios específicos de gestión de recursos y servicios de ambos tipos de bibliotecas, para un impacto más eficaz en sus comunidades de usuarios, de acuerdo a sus necesidades informativas y cumplimiento de las funciones encomendadas, con un sentido de responsabilidad social
4. Analizar para ejercitar los instrumentos y modos de conocer las estrategias y modos de consumo de información por la comunidad de usuarios, potencial y factual, de ambos tipos de bibliotecas, para planificar sus servicios y acciones de forma eficiente
5. Conocer para ejercitar desde una perspectiva profesional la relevancia de la calidad en servicios y colección de ambos tipos de bibliotecas de acuerdo a criterios de evaluación, ajustado a unos modelos de indicadores apropiados para ambos tipos de bibliotecas y en consonancia a las tendencias actuales
6. Conocer para una aplicación en un desempeño profesional los desafíos, elementos, etapas, en la transformación hacia las bibliotecas digitales educativas, como modelo de progreso en ambos tipos de biblioteca
7. Comprender para una asociación eficaz los instrumentos de la web 2.0 y convertir ambos tipos de biblioteca en una biblioteca 2.0, como forma de entender sus nuevos servicios, colecciones y usuarios
8. Conocer para ejercitar los instrumentos de gestión de contenidos para comprender y diseñar el procesamiento y servicios de una colección hiperdocumental, mediante aprendizajes permanentes y colaborativos
9. Conocer, como guía para la planificación y diseño de ambos tipos de biblioteca, los fundamentos de la educación, como medio para garantizar un impacto eficaz en sus comunidades de usuarios
10. Conocer para un diseño de la extensión bibliotecaria los fundamentos de la transformación de los planes de animación lectora hacia la ¿promoción lectora¿, con conexión a los planes de fomento a la lectura
11. Conocer para un diseño eficaz de ambos tipos de biblioteca los desafíos y naturaleza de la brecha digital, para determinar acciones para la inclusión social, como los fundamentos de la multiculturalidad e interculturalidad, como acción básica para la cohesión social
12. Comprender el diseño de "bibliotecas integradas" como nuevo modo de cooperación, junto con los programas de alfabetización en información

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

La materia ofrece a los alumnos el conocimiento de la realidad profesional, la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, una simulación de lo que será su vida laboral, en el entorno de dos

tipos de bibliotecas muy atractivos y en expansión.

1. UNIDAD DIDÁCTICA 1. BIBLIOTECA ESCOLAR COMO TIPO BIBLIOTECARIO
 - 1.1. Modelo, evolución y marco normativo
 - 1.2. Diseño y organización de una biblioteca escolar
 - 1.3. Colección de la biblioteca escolar y currículo: de tipos gutenberg a sitios web
 - 1.4. La biblioteca escolar y la Educación: impacto curricular y educativo
2. UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROYECCIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
 - 2.1. Funciones de la biblioteca escolar y sus instrumentos
 - 2.2. Servicios de la biblioteca escolar e instrumentos
 - 2.3. Biblioteca escolar y lectura
 - 2.4. Dinamización de la biblioteca escolar
 - 2.5. Asociaciones de bibliotecas escolares, eventos, investigación
3. UNIDAD DIDÁCTICA 3. DE BIBLIOTECA ESCOLAR A CREA
 - 3.1. Elementos de conversión en biblioteca digital educativa
 - 3.2. Instrumentos de asociación de la biblioteca escolar a la web del conocimiento: biblioteca educativa 2.0
 - 3.3. Redes y plataformas digitales para bibliotecas digitales escolares
 - 3.4. Definición de centro de recursos. Biblioteca escolar como CREA
 - 3.5. Elementos, servicios y funciones propios del CREA
4. UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA BIBLIOTECA PÚBLICA COMO TIPO BIBLIOTECARIO
 - 4.1. Modelos, evolución, marco normativo
 - 4.2. Organización y servicios de la biblioteca pública
 - 4.3. Gestión y desarrollo de la colección en la biblioteca pública
 - 4.4. Servicios y funciones de la biblioteca pública: evolución
5. UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROYECCIÓN DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA
 - 5.1. Comunidad de usuarios en las bibliotecas públicas
 - 5.2. Dinamización, acciones y extensión desde la biblioteca pública
 - 5.3. La biblioteca pública y el patrimonio cultural de la comunidad
 - 5.4. Investigación, asociaciones, foros para bibliotecas públicas
6. UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA BIBLIOTECA PÚBLICA Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
 - 6.1. Contexto, desafíos y acciones de la biblioteca pública hacia la Sociedad del conocimiento
 - 6.2. Biblioteca 2.0 y la biblioteca pública: nuevos servicios y funciones
 - 6.3. Nuevas dimensiones de la biblioteca pública en la Sociedad del conocimiento: interculturalidad, inclusión social, alfabetización en información
 - 6.4. Impacto de la biblioteca pública en los nuevos entornos tecnológicos
7. UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA BIBLIOTECA INTEGRADA
 - 7.1. Concepto y modelo de cooperación
 - 7.2. Modelos de biblioteca integrada
 - 7.3. Espacios de cooperación de bibliotecas escolares y públicas: presencial y virtual
 - 7.4. Tendencias, buenas prácticas y aplicaciones de la biblioteca integrada

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

La metodología propone un modelo de formación que permita al alumno un aprendizaje activo y continuo promoviendo la participación y apoyando la docencia y la interacción con el uso de herramientas tecnológicas. Se proporcionará para un aprendizaje eficaz: transparencias ppt, direcciones electrónicas, programas informáticos y modelos de prácticas a través de Aula Global. La materia se estructurará:

1. Para proporcionar al alumno una visión teórica de la disciplina que le permita adquirir los conceptos y conocimientos fundamentales para adaptarse a unos tipos de bibliotecas en transformación, que además reclaman un nuevo modelo bibliotecario hacia la Sociedad del conocimiento, dando las claves para planificar y diseñar centros de recursos y bibliotecas 2.0. Se proporcionará un documento en pdf, con las nociones y conceptos que se trabajarán en cada unidad didáctica
2. Marco complementario. Para que el alumno comprenda que ambos tipos de bibliotecas, en transformación, tienen distintas perspectivas, tendencias y escuelas, se propondrán una serie de lecturas individuales, que el alumno deberá llevar a cabo a lo largo del curso. Estas lecturas, en formato electrónico, serán ofrecidas a lo largo del curso a través de la plataforma Aula Global y constituirá un elemento básico para evaluar la actitud, motivación y seguimiento de la materia por el alumno
3. Marco ilustrativo. Para que el alumno confirme su comprensión del concepto, para su asimilación y aplicación eficiente en su futuro desempeño profesional, se ofrecerán recursos electrónicos y/o virtuales, complementándose con debates. Este marco se nutrirá de direcciones electrónicas, recursos, software y tutoriales, de apoyo al discurso conceptual. Este marco ilustrativo

permitirá hacer ejercicios prácticos de comprensión de la materia de forma continua (para el aprendizaje permanente)

4. Marco de prácticas. Para que los alumnos adquieran destrezas, habilidades y competencias se propondrán actividades prácticas para su elaboración por parte de los alumnos, de forma paralela al desarrollo de las clases. Su objetivo es acreditar que el alumno conoce y sabe respecto a las competencias propuestas en cada unidad didáctica. Se diseñarán como un objeto de aprendizaje: diseño instructivo, material complementario asociado, ejemplificaciones, propuesta de ejercicio, cumplimentación por el alumno.

5. Se podrán ofrecer cuestionarios para su cumplimentación por parte de los alumnos, que servirán como elemento básico de autoevaluación y seguimiento individual de la calidad en el proceso de aprendizaje

6. Tutorías. Para desarrollar eficazmente el modelo educativo, el sistema de tutorías adquiere importancia en asegurar unos aprendizajes colaborativos y significativos. Se proponen dos tipos de tutorías: uno derivado de las tutorías colectivas presenciales; otro de tutorías personalizadas, referidas a su formación y trayectoria académica; tutorías virtuales, para atención telemática en días determinados

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Peso porcentual del Examen/Prueba Final:	40
Peso porcentual del resto de la evaluación:	60

La evaluación final de la presente materia seguirá dos modelos:

- a) Evaluación continua, a partir de las calificaciones, de alguno o algunos de estos instrumentos evaluativos: prácticas, ejercicios en clase, posibles cuestionarios y lecturas. Ponderará un 60 % de la nota final
- b) Examen, en convocatoria oficial de día y hora. Ponderará un 40 % de la nota final

De este modo, el sistema evaluativo de esta materia quedaría fijado:

1. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Su valoración máxima en la evaluación final es de 6 puntos.

- a) Prácticas
Dos prácticas, una de bibliotecas escolares y otra de bibliotecas públicas. Ponderarán un 20% (2 puntos) en la nota final de la materia, en participación paritaria, un punto cada una.
- b) Cuestionarios
Dos cuestionarios, uno de bibliotecas escolares y otro de bibliotecas públicas. Ponderarán un 10% (1 punto) en la nota final de la materia, en participación paritaria, 0,5 puntos cada uno
- c) Ejercicios en clase, de todas las unidades didácticas. Ponderarán un 20% (2 puntos) y se realizarán al menos 10 durante el curso. Ejecución y corrección en clase: calificación individual (cada alumno entregará su ejercicio)
- d) Seguimiento y actitud en la materia.
Las actividades de este concepto ponderan un 10% de la nota final de la materia (1 punto). La puntuación derivará de la participación activa del alumno en el seguimiento de la materia por participación en clase, Aula Global, entrega puntual de prácticas, ejercicios en clase, cuestionarios.

2. EXAMEN

Su calificación será hasta 10 puntos, si bien su valoración máxima en la evaluación final es de 4 puntos. Será escrito, en convocatoria oficial, estructurado en dos partes:

- a) Área teórica (5 puntos): cinco preguntas abiertas, breves (pero no de definiciones, sino de explicación), correspondientes a la parte teórica de las unidades didácticas. Cada pregunta supone 1 punto.
- b) Área de aplicación (5 puntos): dos ilustraciones, pantallazos sobre instrumentos, herramientas, software que se hayan utilizado en práctica o estén colgados en la plataforma para explicar las unidades didácticas, con el objetivo de indicar a qué instrumento corresponde, sus caracteres y su posible utilidad en unidades de información (1,5 puntos cada una). Una breve práctica similar a las realizadas en clase (2 puntos)

(El alumno que, una vez efectuado el examen, obtuviera un 10, esta nota ponderaría como 4 en la nota final de la materia)

La verificación de copia o plagio en cualquiera de las actividades propuestas para la evaluación

Peso porcentual del Examen/Prueba Final:	40
Peso porcentual del resto de la evaluación:	60

formativa, supondrá la pérdida total de la calificación asignada a dicha actividad.

En la Convocatoria ordinaria se debe aprobar el examen (25% mínimo del 50% correspondiente) como requisito imprescindible para aprobar la materia. En caso contrario, el alumno deberá presentarse al examen en la Convocatoria extraordinaria, en cuyo caso, siguiendo la normativa de evaluación establecida en la universidad, el alumno podrá elegir, bien por guardar la nota de prácticas obtenida a lo largo del curso (ponderada sobre el 50% de la calificación final de la asignatura) y realizar el examen (cuya ponderación será también del 50% de la calificación final de la asignatura), bien sólo por presentarse al examen, cuya ponderación en este caso, será del 100% (es decir la nota que se obtenga en el examen, será la nota final del alumno en la asignatura).

Según dicha normativa de evaluación de la universidad, aquellos alumnos que no sigan la evaluación continua, se podrán presentar al examen en la Convocatoria ordinaria, aunque la ponderación máxima de éste, tal como está fijado en la normativa, corresponderá, al 60% de la calificación final de la asignatura. La Convocatoria extraordinaria, para estos mismos alumnos, se regirá por lo establecido en la normativa de evaluación de la universidad; esto es, el examen se ponderará sobre el 100%.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARÓ, M. y MAÑÁ, T. La situación de las bibliotecas escolares en España: estudio a nivel nacional., Educación y biblioteca, nº 71, p. 7-16., 1997.
- Bartolomé, Margarita; Moreno, Julio De la estantería al catálogo: organización y gestión de la biblioteca escolar, Zaragoza : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte , 2009.
- CUEVAS CERVERÓ, A Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar, Gijón, TREA, 2007..
- Camacho Espinosa, José Antonio La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro, Madrid : Ediciones de la Torre, 2004.
- Camacho Espinosa, José Antonio La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro, Madrid : Ediciones de la Torre, 2004.
- Cortejoso Hernández, Pilar La biblioteca escolar como recurso educativo, Oviedo : Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Innovación y Participación de la Comunidad Educativa, 2002.
- Cortejoso Hernández, Pilar La biblioteca escolar como recurso educativo, Oviedo : Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Innovación y Participación de la Comunidad Educativa, 2002.
- Domínguez Sanjurjo, María Ramona Nuevas formas de organización y servicios en la biblioteca pública, Gijón : Trea , 1996.
- Felicié Soto, Ada Myriam Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital, Buenos Aires : Alfagrama , 2006.
- Felicié Soto, Ada Myriam Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital, Buenos Aires : Alfagrama , 2006.
- Ferreira dos Santos, Vanda Biblioteca pública y desarrollo económico, Buenos Aires : Alfagrama , 2007.
- Ferreira dos Santos, Vanda Biblioteca pública y desarrollo económico, Buenos Aires : Alfagrama , 2007.
- García Gómez, Francisco Javier Desarrollo y gestión de la colección local en la biblioteca pública., Buenos Aires : Alfagrama , 2005.
- García Gómez, Francisco Javier Desarrollo y gestión de la colección local en la biblioteca pública., Buenos Aires : Alfagrama , 2005.

- García López, F Los servicios bibliotecarios multiculturales en las bibliotecas públicas españolas., Gijón: TREA, 2009.
- García López, F Los servicios bibliotecarios multiculturales en las bibliotecas públicas españolas., Gijón: TREA, 2009.
- Gómez Hernández, J.A Gestión de Bibliotecas, Murcia: DM, 2003.
- Hernández Sánchez, H. (dir). Las bibliotecas públicas en España. Una realidad abierta, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2001.
- Himmel, Ethel E Planificar para obtener resultados : un proceso de transformación de la biblioteca pública, Lleida : Milenio ; Barcelona : Diputació de Barcelona , 2001.
- JORDI, C. Guía práctica de la Biblioteca Escolar, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.
- Jaramillo, Orlanda La biblioteca pública y su gestión : en el contexto de la sociedad de la información, Buenos Aires : Alfagrama , 2008.
- León Otero, Luis Cómo organizar una biblioteca escolar [Texto impreso] : (infantil, primaria y secundaria)., Barcelona : CissPraxis, 2002.
- Lozano Díaz, Roser La biblioteca pública del siglo XXI: atendiendo clientes, movilizandopersonas, Gijón : Trea , D.L. 2006.
- Lozano, Roser ¿Gestión del cambio y cultura organizacional en la biblioteca pública¿, Educación y biblioteca . Nº 170 (2009), p. 101-106.
- Luque Moreno, Olga María La biblioteca escolar: un recurso a fomentar en los centros escolares, Almería : Tutorial Formación, 2009.
- MARCHESI, A., MIRET, I. (Dir.) Las bibliotecas escolares en España: análisis y recomendaciones, Madrid: FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ e IDEA, 2005.
- Marzal, M.A La Biblioteca de centro y la biblioteca de aula., Madrid: Castalia,1991.
- Marzal, M.A(coord) La biblioteca: un mundo de recursos para el aprendizaje, Madrid: Secretaría General Técnica de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia, 2006.
- Marzal, M.A.; Parra, P. ¿La cooperación de la biblioteca escolar y la pública: alfabetización en información, ¿biblioteca integrada¿ y el mundo virtual¿, Revista General de Información y Documentación, volumen 19, 2009, pp. 221-241..
- Marzal, MA; Cuevas, A. ¿Biblioteca escolar para la sociedad del conocimiento en España¿, Ciencia da Informação, volumen 37 (nº 1), 2007. Disponible en: <http://www.ibict.br/cionline/index.php>.
- Pinto, María Alfabetización múltiple desde la biblioteca pública: experiencias y propuestas, Buenos Aires: Alfagrama , 2009.
- Suaiden E. ¿El impacto social de las bibliotecas públicas¿, Anales de Documentación, 5, 2002, p. 333-344.
- Thorhauge et al. Las bibliotecas públicas y la Sociedad de la información, Luxemburgo: Oficina de Publicaciones oficiales de las Comunidades europeas, 1998.
- Wengand, Darlene Gestión de la biblioteca pública actual: el personal y los servicios, Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios . N. 55 (jun. 1999), p. 51-76.
- Yáñez, Elena Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la biblioteca escolar en Secundaria, Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia], Subdirección General de Información y Publicaciones, 2006.

- Yáñez, Elena Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la biblioteca escolar en Secundaria, Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia], Subdirección General de Información y Publicaciones, 2006.

- Álvarez, Marcela. La biblioteca escolar: nuevas demandas, nuevos desafíos, Buenos Aires : Ciccus, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ASTA, G. y FEDERIGHI, P. El público y la biblioteca: metodologías para la difusión de la lectura, Gijón, Trea, 2000.

- BARÓ, M, MAÑÁ, T. y COMALAT, M. Las Bibliotecas de los centros públicos de Educación Secundaria en la ciudad de Barcelona., Anales de Documentación, nº 5, 2002..

- Baró, Mònica. La formación de usuarios en la biblioteca escolar: Educación Secundaria, Málaga: Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial de Málaga, 2002.

- Bonilla Toyos, Claudio J. Biblioteca escolar: gestión automatizada y recursos tecnológicos, Málaga : Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial de Málaga, 2003.

- CAMACHO, J. A. ¿Bibliotecas públicas y bibliotecas escolares. ¿Colaboración, cooperación o integración en una red conjunta? Realidad y propuesta para la Comunidad de, II Congreso de Bibliotecas Públicas. Salamanca. 2004, Madrid, Ministerio de Cultura, 2004, pp.112-120..

- Calvo, Blanca La biblioteca pública y la lectura. La educación lectora : encuentro iberoamericano, Madrid : Fundación Germán Sánchez Ruipérez , cop. 2001 , p. 135-142.

- Comalat Navarra, Maite Seminario sobre la biblioteca pública 2010 y su papel con Internet, El profesional de la información . Vol. 17, Nº 2 (2008), p. 239-241.

- Cosials, Alex Biblioteca pública y cohesión social, Educación y biblioteca .Año nº 15, Nº 136 (2003), p. 88-92.

- Cruz Fernández, Juan Manuel de la La hemeroteca, parte esencial de la biblioteca pública., Educación y biblioteca . Año nº 17, Nº 146 (2005), p. 78-82.

- DOBRECKY, L.P Hacia la library 2.0: blogs, rss y wikis, El Profesional de la Información, vol. 16, núm. 2, (2007) p. 138-142..

- Díaz Grau, Antonio La colección local en la biblioteca pública (I) : concepto, delimitación y justificación (I); La colección local en la biblioteca pública (II) : los u, Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, vol. 78-79-89 (2005), p. 19-42, 11-36, 19-42.

- FABA PEREZ: C. Las Bibliotecas Escolares en Extremadura: un estudio comparativo nacional e internacional, Boletín de ANABAD. Nº 50, pp. 119-133, 2000.

- Fuentes Romero, Juan José. La biblioteca escolar, Madrid : Arco Libros, 2006.

- Galí, Cristina Bibliotecas públicas : PuLLS, la biblioteca pública como centro de aprendizaje abierto, Educación y biblioteca . Año nº 18, Nº 156 (2006), p. 118-122.

- García Guerrero, José Actividades de dinamización desde la biblioteca escolar, Archidona (Málaga) : Aljibe, 2002.

- García Gómez, Francisco Javier La formación de usuarios en la biblioteca pública virtual: recursos y procedimientos en las bibliotecas públicas españolas, Anales de documentación Nº. 7 (2004), p. 97-122.

- GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A Los problemas de las Bibliotecas Escolares de la región de Murcia en un contexto de crisis del sistema educativo, Anales de Documentación. nº 5, 2002.

- Gómez Hernández, José Antonio Evolución conceptual de la función educativa de la biblioteca pública, Boletín de la ANABAD .Tomo 54, Nº 1-2 (2004), p. 807-814.
- Instituto Superior de Formación del Profesorado La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado, 2007.
- Juárez Urquijo, Ferando Tecnología, innovación y web social : el valor de la dimensión en la biblioteca pública. El caso de la biblioteca de Muskiz, El profesional de la información . Vol. 17, Nº 2 (2008), p. 135-143.
- Juárez Urquijo, Ferando La web 2.0 en una biblioteca pública, Educación y biblioteca .Año nº 19, Nº 161 (2007), p. 103-112.
- Larsen, J.I.; Jacobs, L.D.; Vilmmersen, T. Van Multiculturalidad en la biblioteca: cómo pueden servir las bibliotecas públicas a las poblaciones multiculturales, Barcelona: Fundación Bertelsman, 2004.
- MARZAL GARCÍA-QUISMONDO, M. A, CUEVAS CERVERÓ, A. y COLMENERO RUIZ, M. J. La Biblioteca Escolar como Centro de Recursos para el Aprendizaje, V Congreso Internacional Virtual de Educación. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca, 7-27 Febrero 2005. [CD-ROM].
- MAÑÀ, T.; BARÓ, M ¿La colaboración de bibliotecas públicas y bibliotecas escolares. ¿relación, cooperación o integración?¿., Revista de Educación, 2005, n. ext., pp.325-337. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_22.pdf.
- MAÑÀ, T.; BARÓ, M. ¿Cooperar es cosa de dos: biblioteca pública y escuela»¿., Actas II Congreso de Bibliotecas Públicas. Salamanca. 2004, Madrid, Ministerio de Cultura, 2004, pp. 136-141..
- Martínez Calvo, F. J. La biblioteca pública y los lectores con discapacidad visual: una reflexión sobre el caso español, Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual .Nº. 41 (2003), p. 15-21.
- Marzal, M.A ¿Tesauros en Biblioteca Escolar Digital¿, Educación y Biblioteca, nº 168, 2008, pp. 75-76..
- Marzal, M.A ¿La formación del profesorado en relación a la biblioteca escolar¿. Sección Documentos,, Colaboraciones en Bibliotecas Escolares del CNICE. 2003. Disponible en Internet: <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/01documen.htm>.
- Meneses Tello, Felipe. Bibliotecas y democracia: el caso de la biblioteca pública en la construcción de una ciudadanía activa, Anales de documentación. Nº. 11 (2008), p. 93-128.
- Moyano Reina, Manuela La importancia de la lectura y la biblioteca escolar, Almería: Tutorial Formación, 2009.
- Navarra (Comunidad Autónoma) Sección de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular Cómo organizar una biblioteca escolar: aspectos técnicos y pedagógicos, Pamplona: Departamento de Educación, 2006.
- ORTIZ- REPISO, V. y CAMACHO, J. A. Radiografía de las Bibliotecas Escolares de Castilla-La Mancha., [en línea]. Educar, nº 22, 2005. Disponible en: <http://www.jccm.es/educacion/educar/num_22/index.html>.
- Omella i Claparols, Ester Biblioteca pública y servicio de información a la comunidad: Propuestas para una mayor integración, Anales de documentación .Nº. 6 (2003), p. 203-220.
- Pata Galante, M La biblioteca multicultural, Valencia: Direcció General del Llibre, Arxius i Biblioteques, 2005.
- Pozo Fernández, Esperanza El taller de animación a la lectura en el aula y la biblioteca escolar, Sevilla ; Zamora : Comunicación Social, 2009.
- PÉREZ VELA, E De biblioteca escolar a centro de recursos multimediales: Construyendo un modelo., Biblios, año 2, nº 5, 2000..

- Pérez Romera, Ana María La biblioteca escolar, Málaga : Ediped, 2008.
- Pérez Salmerón, Gloria Biblioteca pública y accesibilidad., Educación y biblioteca .Año nº 15, Nº 136 (2003), p. 70-75.
- Salaberria, Ramón Biblioteca pública y aprendizaje autónomo : pistas de despegue, Educación y biblioteca . Año nº 20, Nº 167 (2008), p. 24-32.
- Sánchez Sánchez, Juan Combates por la biblioteca pública en España: artículos, investigaciones y conferencias (1978-2006), Ciudad Real: Almud , 2006.
- UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS DE GRAN CANARIA Análisis de la situación de las Bibliotecas Escolares públicas en Canarias, [en línea]. Servicio de Biblioteca y Documentación. Disponible en: http://biblioteca.ulpgc.es/directorio/biblio_canarias/bcanarias.shtml?analisis 2004).