

Curso Académico: (2021 / 2022)

Fecha de revisión: 06-11-2019

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Ciencias Sociales

Coordinador/a: GARCIA DE POLAVIEJA PERERA, FRANCISCO JAVIER

Tipo: Optativa Créditos ECTS : 6.0

Curso : 2 Cuatrimestre : 1

OBJETIVOS

Competencias Específicas

Buscar, analizar y comprender las propiedades de datos cuantitativos asociados al estudio de los fenómenos sociales.

Evaluar los estudios del logro socioeconómico a partir de la relación entre teoría y desarrollos metodológicos.

Capacidad de comprender hallazgos empíricos publicados derivados de análisis de datos usando técnicas avanzadas.

Habilidades de redacción de textos académicos propios en inglés

Resultados de aprendizaje

1. Darse cuenta de la complejidad de las cuestiones normativas acerca de la movilidad intergeneracional y de los dilemas éticos que conlleva el debate sobre la desigualdad y la meritocracia.
2. Conocer los nuevos avances y los debates interdisciplinarios acerca de la reproducción de desigualdades a través de las generaciones, incluyendo la falsa disyuntiva de ¿nature versus nurture¿.
3. Conocer la nueva evidencia interdisciplinar sobre los mecanismos sociales por los que se traspasan recursos ventajosos, habilidades cognitivas y rasgos de personalidad de padres a hijos.
4. Conocer las diferencias y similitudes entre la aproximación sociológica y la económica al estudio de la movilidad
5. Conocer las escalas más importantes de medición de ¿habilidades no cognitivas¿ y rasgos de personalidad además de la lógica de los test de aprendizaje estandarizados.
6. Desarrollar la capacidad de comprender estudios científicos de múltiples disciplinas de ciencias sociales (sociología, economía, psicología) y conocer las convenciones idiosincráticas de cada una.
7. Aprender a leer resultados de investigación rigurosa, empezando con las tablas de regresión múltiple e incluyendo diseños ingeniosos de identificación causal como aquellos basados en el mes de nacimiento, pérdida de verano, matching y variables instrumentales.
8. Aprender las principales explicaciones de la variación internacional en las pautas de estratificación social, incluida la influencia del estado de bienestar y, en general, el papel de las instituciones y las políticas públicas en la estratificación social.
9. Saber resumir el estado de una literatura determinada identificando lagunas de conocimiento pertinentes.
10. Saber desarrollar hipótesis propias originales en base a un marco teórico coherente.
11. Saber proponer un diseño de investigación adecuado para contestar a una pregunta de investigación específica y relevante.
12. Saber criticar constructivamente el trabajo de los demás, proponer mejoras y ofrecer perspectivas distintas.
13. Aprender a exponer un trabajo de investigación propio (en proceso) ante un grupo de forma sugerente, atendiéndose a los tiempos establecidos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

Dimensiones éticas y normativas de la (des)igualdad de oportunidades y la movilidad

La aproximación económica al estudio de la movilidad social: Diferencias y similitudes con la aproximación sociológica

Nuevos avances en el estudio de transmisión intergeneracional de capacidades desde una perspectiva interdisciplinar

Mecanismos de transmisión de habilidades cognitivas y rasgos de personalidad ventajosos

Nuevas perspectivas en el estudio de la movilidad social

El papel igualador de las escuelas

La ventaja compensatoria como mecanismo de desigualdad educativa

El papel igualador de las instituciones: Estados de Bienestar y estratificación

Rasgos de personalidad, autocontrol, logro y desigualdad: El papel de las capacidades no cognitivas en la desigualdad

Nueva evidencia sobre inversiones parentales

Nuevos avances en socio-genomics y el debate ¿nature versus nurture¿

Conclusiones

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase teórica

Clases prácticas

Tutorías

Trabajo individual del estudiante

METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.

Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura:

Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.

Resolución de casos prácticos, problemas, etc.¿ planteados por el profesor de manera individual o en grupo

Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos

Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Participación en clase 25%

Trabajos individuales o en grupo 75%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anger, S., & Schnitzlein, D. "Cognitive skills, non-cognitive skills, and family background: Evidence from sibling correlations.¿ , *Journal of Population Economics*, 30(2), 591¿620. , 2017.
- Bernardi, F. "Compensatory advantage as a mechanism of educational inequality: A regression discontinuity based on month of birth." , *Sociology of Education*, 87: 74¿88. , 2014.
- Blanden, Jo. "Cross¿country rankings in intergenerational mobility: a comparison of approaches from economics and sociology." , *Journal of Economic Surveys*, 27(1), 38-73. , 2013.
- Borghans, L., Golsteyn, B. H., Heckman, J. J., & Humphries, J. E. What grades and achievement tests measure. , *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(47), 13354-13359. , 2016.
- Bowles, S. & Gintis, H. ¿The Inheritance of Inequality.¿ , *Journal of Economic Perspectives*, 16, 3¿30. , 2002.
- Brand, J.E. & Xie, Y. ¿Who Benefits Most from College? Evidence for Negative Selection in Heterogeneous Economic Returns to Higher Education.¿ , *American Sociological Review* 75(2): 273¿302. , 2010.
- Branigan, A. R., McCallum, K. J., & Freese, J. ¿Variation in the heritability of educational attainment: An international meta-analysis.¿ , *Social Forces*, 92(1), 109¿140. , 2013.
- Conley, D., Domingue, B. W., Cesarini, D., Dawes, C., Rietveld, C. A., & Boardman, J. D. Is the effect of parental education on offspring biased or moderated by genotype? , *Sociological Science*, 2, 82. , 2015.
- DiPrete, T. A. ¿Life course risks, mobility regimes, and mobility consequences: A comparison of Sweden, Germany, and the United States.¿ , *American Journal of Sociology*, 108(2), 267¿309. , 2002.
- Downey, Douglas B., Paul T. von Hippel & Beckett A. Broh. ¿Are Schools the Great Equalizer? Cognitive Inequality during the Summer Months and the School Year.¿ , *American Sociological Review* 69: 613¿635. , 2004.
- Esping-Andersen, G. Welfare regimes and social stratification. , *Journal of European Social Policy*, 25(1), 124¿134. , 2015.
- Hout, M. & DiPrete, T. ¿What we have learned: RC28's contributions to knowledge about social stratification.¿ , *Research in Social Stratification and Mobility*, 24(1), 1-20. 0¿165. , 2006.
- Hsin, A., & Xie, Y. ¿Life-course changes in the mediation of cognitive and non-cognitive skills for parental effects on children¿s academic achievement.¿ , *Social Science Research*, 63, 15. , 2017.
- Liu, A. Can non-cognitive skills compensate for background disadvantage? ¿ the moderation of non-cognitive skills on family socioeconomic status and achievement during early childhood and early adolescence. , *Social Science Research*, 83(April), 102306. , 2019.
- Roberts, B. W., Kuncel, N. R., Shiner, R., Caspi, A., & Goldberg, L. R. The Power of Personality: The Comparative Validity of Personality Traits, Socioeconomic Status, and Cognitive Ability for Predicting

Important Life Outcomes. , Perspectives on Psychological Science, 2(4), 313-345. , 2007.

- Roemer, J. E. "Equality of Opportunity", in Arrow, K. J., Bowles, S. and Durlauf, S. N. (Eds.) Meritocracy and Economic Inequality, , Princeton, NJ: Princeton University Press, pp. 17-32. , 2000.

- Schneider, D., Hastings, O. P. & LaBriola, J. "Income Inequality and Class Divides in Parental Investments." , American Sociological Review, 83: 475-507. , 2018.

- Swift, A. Would Perfect Mobility Be Perfect? , European Sociological Review, 20, 1-11. , 2004.

- Watts, T. W., Duncan, G. J. & Quan, H. "Revisiting the Marshmallow Test: A Conceptual Replication Investigating Links Between Early Delay of Gratification and Later Outcomes." , Psychological Science: 0956797618761661. , 2018.