Economía de la Educación

Curso Académico: (2020 / 2021) **Fecha de revisión: 23-06-2020**

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Economía

Coordinador/a: CARRO PRIETO, JESUS MARIA

Tipo: Obligatoria Créditos ECTS : 6.0

Curso : 4 Cuatrimestre : 2

REQUISITOS (ASIGNATURAS O MATERIAS CUYO CONOCIMIENTO SE PRESUPONE)

Microeconomia; Macroeconomia; Econometría; Economía Aplicada.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es utilizar los modelos económicos (fundamentalmente microeconómicos) y las herramientas de análisis de datos vistas en cursos anteriores para analizar la demanda, la oferta y la financiación de la Educación. Esto incluye estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la Educación y el capital humano en el crecimiento económico, y dar respuestas a preguntas actuales de política educativa.

En cada parte del curso se revisarán los fundamentos teóricos, se estudiarán los principales modelos que explican la demanda y la oferta de Educación, las implicaciones empíricas, la metodología adecuada para su estimación y los principales resultados y limitaciones en base al trabajo empírico existente.

Los conocimientos nuevos que el alumno adquirirá le permitirá:

- Entender, analizar y dar respuesta a las preguntas y problemas actuales de política educativa. Ejemplos de preguntas actuales son: conocer el efecto de un incremento de las tasas universitarias sobre la eficiencia y la equidad del sistema educativo; si es realmente rentable tanto para la sociedad como para cada estudiante invertir más educación , distinguiendo por niveles educativos a la hora de calcular el rendimiento social y privado; efectos sobre la calidad de la educación del incremento del número de alumnos por aula; efectos de los distintos sistemas de escolarización y de elección de centro educativo por parte de los padres; estudio del problema del abandono escolar; etc.
- Entender y analizar el papel de la Educación en el desarrollo económico.
- Entender, estimar e interpretar funciones de demanda y de costes para conocer sus determinantes, y mostrar su utilidad para analizar políticas educativas.
- Entender, estimar y analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la Educación.
- Analizar la intervención pública en educación.
- Estudiar y comparar distintos sistemas de financiación de la Educación y sus efectos.
- Aprender estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en Economía de la Educación que le podrán servir, por ejemplo, para su trabajo de fin de Grado. Esto incluye aprendizaje de técnicas, de uso de las principales fuentes de datos y de interpretación en el contexto de un modelo económico de los distintos análisis empíricos más usados.

Dentro de las destrezas o habilidades adquiridas se potenciarán:

+ La capacidad para analizar y presentar resultados científicos.
+ La capacidad para evaluar el trabajo empírico de investigación en economía de la educación.
+ El análisis crítico de modelos teóricos y estrategias empíricas que se utilizan para dar respuestas a preguntas relevantes en economía de la educación y/o para evaluar políticas educativas.

Relativo a la actitud del alumno, como resultado de las tareas realizadas dentro del curso, se espera reforzar su:

- Su curiosidad por resolver con rigor problemas empíricos en esta materia y contrastar y cuantificar empíricamente.
- Su capacidad para la asimilación de distintas teorías que plantean explicaciones alternativas.
- Su capacidad para mantener una actitud crítica y saber detectar bajo la apariencia de una

presentación profesional argumentos erróneos o investigaciones vacías de contenido e interés real.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

1.- Introducción

Introducción. Temas de Economía de la Educación.
Indicadores en educación: Tasas de escolarización brutas y netas; medidas sobre Inversión en educación y stock de capital humano.
El capital Humano y el crecimiento económico: ¿hay alguna relación causal? ¿Crecen más los paises con un sistema educativo de mayor calidad o es su mayor riqueza la que les hace tener mejores sistemas educativos?

2.- Demanda de educación

¿Por qué muchas personan quieren cursar estudios más allá de los obligatorios?¿Cuáles son las razones que explican la demanda de educación?
Teoría del capital humano. Implicaciones. Modelos de consumo. Teoría de la certificación. La transmisión intergeneracional de la desigualdad.
Implicaciones empíricas de los modelos de demanda. Determinantes de la demanda: la importancia del origen socioeconómico y los efectos del desempleo.

3.- Rendimientos económicos de la educación

¿Es rentable invertir en Educación?
Ecuaciones de ingresos de Mincer. Estimación de los rendimientos: métodos, principales resultados en la literatura empírica, limitaciones (sesgos), posibles soluciones. Efecto sobre la probabilidad de desempleo. Aplicaciones. ¿Hay demasiadas personas con educación universitaria (sobre-educación)?

4.- Costes educativos

¿Cuál es el coste económico de estudiar? Gastos y costes de la educación. Gasto público y gasto privado.
Funciones de costes. Economías de escala y economías de alcance.

5.- Producción (oferta) de educación

¿Cómo se mide la calidad de un centro educativo o de un sistema educativo, o la calidad de la educación recibida por una persona? ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la eduación? ¿Qué hace que un estudiante adquiera más capital humano que otro aún teniendo los mismos años de estudios?

Definición y medida de inputs y outputs. Indicadores internacionales. El impacto del informe Coleman.
Ecuaciones de rendimiento académico: modelos del proceso de acumulación de conocimiento y estimaciones usando en modelo de Valor Añadido. La calidad de la enseñanza y sus determinantes.

Efectos del tamaño del grupo efectos del gasto en educación, del tamaño de grupo (número de alumnos por clase), de características individuales, del esfuerzo, de los compañeros (`peer effects'), de los profesores, calidad de los centros de educación, de políticas de ¿tracking¿, etc.

6.- Financiación de la Enseñanza Obligatoria

Consecuencias para los objetivos de eficiencia y equidad de las distintas formas de financiar la educación obligatoria y de organizar la escolarización en esa etapa:
El modelo local y público. Cheques escolares: Modelos y Experimentos. Subvenciones a los centros privados. Eficiencia y equidad. El derecho de elección de centro.

7.- Financiación de la Educación Superior

Tasas, becas, préstamos e impuestos. Experiencias en diversos países de la OCDE. Financiación universidades públicas.
Modelos de asignación de recursos a las Universidades. Evaluación, financiación e incentivos.

A lo largo del curso se irá viendo también en los distintos temas su utilidad para analizar políticas educativas y de formación y para evaluar la intervención del sector público en la educación.

La bibliografía está en el archivo de "Contenido detallado"

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

Para los distintos temas que conforman el contenido del curso se seguirá la siguiente metodología:
- Motivación con preguntas relevantes y de actualidad en educación y con los datos básicos más manejados en el debate público.
- Explicación formal de las distintas teorías desarrolladas para abordar el tema y dar respuestas a las preguntas. Esto incluirá ejercicios a desarrollar por los alumnos sobre estas teorías y sus posibles extensiones.
- Repaso o estudio, según sea necesario, de técnicas de análisis de datos necesarias para contrastar las teorías y hacer una cuantificación.
- Análisis empírico del problema en cuestión y respuestas a las preguntas relevantes y de actualidad que motivaron el tema.
- Lectura, exposición y comentario crítico por parte de los alumnos de las distintas teorías y de los resultados disponibles en la literatura científica sobre cada tema.
-Realización y exposición de pequeños trabajos empíricos por parte de los alumnos, que incluirán la búsqueda de datos actualizados que puedan motivar o apoyar distintas teorías, responder de forma rigurosa a preguntas planteadas en el curso, y/o describir la situación real sobre el aspecto a tratar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La Evaluación Continua consistirá (y contribuirá a la nota final del curso) en:

- 40% de la nota de la asignatura vendrá de las presentaciones hechas por los alumnos en clase sobre alguno de los los temas o cuestiones propuestos por el profesor para este fin. Estas exposiciones podrán ser sobre uno de los temas cubiertos en el curso, un trabajo empírico hecho por el estudiante, descripción empírica de algún aspecto con datos buscados por el estudiante, explicación de algún artículo de investigación referente a alguno de los aspectos cubiertos en el curso, etc. La asignación final de los temas y fechas de exposiciones a cada estudiante la hará el profesor teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes y el adecuado y equilibrado desarrollo del curso. La valoración de esta presentación tendrá en cuenta todos los aspectos relacionados con la misma (contenido, dominio del tema que se presenta, capacidad para explicarlo, formato, etc.) y con su preparación.

- 10% de la nota de la asignatura se basará en la asistencia y participación (con preguntas, comentarios, etc.) en las presentaciones que realicen los otros alumnos.

El restante 50% de la nota de la asignatura vendrá del examen final.

Peso porcentual del Examen Final:	50
Peso porcentual del resto de la evaluación:	50

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- null Ver archivo pdf en "Contenido detallado", Libros y artículos de varias publicaciones.