

Curso Académico: (2019 / 2020)

Fecha de revisión: 12-04-2019

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Análisis Social

Coordinador/a: AGULLO TOMAS, MARIA SILVERIA

Tipo: Optativa Créditos ECTS : 6.0

Curso : 4 Cuatrimestre :

REQUISITOS (ASIGNATURAS O MATERIAS CUYO CONOCIMIENTO SE PRESUPONE)

Asignaturas previas relacionadas con "Evaluación"

OBJETIVOS

Conocimientos:

- y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
 - y dominio de la metodología de las cc.ss. y de sus técnicas básicas y avanzadas de investigación social.
 - y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
 - y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes.
 - y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo.
- Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.

Aprendizaje:

- De los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.

Capacidades:

- elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- en relacionar conocimientos de la sociología y ciencias afines.
- en adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
- evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
- evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales.
- en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
- en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.
- de análisis y síntesis
- de gestión de la información.
- en organización y planificación.

Habilidades:

- en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Trabajo en equipo y con carácter interdisciplinar.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

- Introducción y vinculación con los contenidos de la asignatura Desarrollo de la Evaluación.
- Operacionalización: de las preguntas o criterios a los indicadores. Identificación de indicadores y estándares. Indicadores preestablecidos o ad hoc. Diferentes mecanismos para la fijación de estándares.
- Presentación de las técnicas de investigación social. Encuesta, fuentes secundarias, observación, entrevista, grupo de discusión, historia de vida, técnicas de trabajo en grupo y análisis de la producción verbosvisual. Identificación de técnicas en función de los indicadores y los sistemas de respuestas.
- Diseño de la evaluación de impacto. Estimación del efecto neto. Modelos aleatorizados: diferencia de diferencias, cuasiexperimental: identificación de grupos de comparación: PSM y grupos sintéticos, series temporales, discontinuidad de la regresión, modelos no experimentales. Modelización estadística: control de la tercera variable interviniente (tablas trivariadas, estandarización, medias promedidas), análisis multivariante: (regresión múltiple, ANOVA o ANCOVA.)

- Análisis de datos. Cuantitativos: Explotación bivariada: tabla de contingencia, comparación de medidas, ANOVA y correlación. Explotación multivariante: Regresión y modelo lineal general. Cualitativos: Análisis de discurso. Articulación multimétodo (métodos mixtos).
- Interpretación evaluativa. Campos semánticos y teoría del programa. Síntesis.
- Análisis posibles de la evaluación y vinculación con los propósitos evaluativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

- Docencia presencial que combina la explicación de los contenidos con una participación activa del alumnado a través de dinámicas. Se relaciona principalmente con las competencias de adquisición de conocimientos, habilidades y aprendizajes. Se complementa esta actividad con el estudio por parte del alumnado de los contenidos. Estas tareas se estiman en 3créditos.
- Realización de talleres para la comprensión de contenidos específicos. Se proponen tres talleres que se realizan mayoritariamente con la asistencia del profesor en horario docente aunque hay que complementar la tarea con un trabajo individual o en equipo. Esta actividad docente se relaciona especialmente con el desarrollo de capacidades. Supone 3 créditos de la asignatura.
- Tutorías individuales o grupales. El alumnado tiene un apoyo pedagógico en el desarrollo de la asignatura a través de las tutorías. Éstas pueden ser individuales o en pequeños grupos. Se trabajan diferentes competencias en función de las demandas del alumnado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias se hace a través del análisis de los diferentes productos que presente el alumnado. En principio se cuenta con el material elaborado de tres talleres, cinco lecturas y el análisis crítico de un modelo de evaluación.

Existe la posibilidad de que si alguien quiere desarrollar un proceso real de evaluación podrá pueda ser una alternativa a los talleres.

En situaciones especiales se podría sustituir este sistema de evaluación por una prueba escrita de toda la asignatura.

La evaluación se apoya en el análisis del trabajo en un examen y en los productos de los talleres. Existe la posibilidad de presentar sólo dos productos de los tres, e incluso solo presentarse al examen.

- Los trabajos supone el 90% de la nota.
- 10% es para el examen.

Peso porcentual del Examen Final:	10
Peso porcentual del resto de la evaluación:	90

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- LIGERO, J.A. (2011a) Dos métodos de evaluación: criterios y teoría del programa, Madrid: CECOD..
- LIGERO, J.A. ET AL (2010) Informe evaluación de program de prevención "Sales hoy?", Madrid: CRE.
- Ligerio, J.A. Tres métodos de evaluación, Means:Madrid, 2016
- Ligerio, J.A. y Franco, O. Informe de Evaluación del Programa de prevención del consumo de sustancias "Romano Sastipen", FSG:Madrid, 2013
- STUFFLEBEAM, D. (2001), Evaluation Models. New Directions for Program Evaluation., San Francisco, Jossey-Bass..
- WEISS, C. (1998). Evaluation. , New Jersey: Prentice & Hall..