Introducción a la evaluación de programas y organizaciones

Curso Académico: (2019 / 2020) **Fecha de revisión: 12-04-2019**

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Análisis Social

Coordinador/a: AGULLO TOMAS, MARIA SILVERIA

Tipo: Obligatoria Créditos ECTS : 6.0

Curso : 3 Cuatrimestre : 1

OBJETIVOS

CONOCIMIENTOS:
- y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
- y dominio de la metodología de las Ciencias Sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas de investigación social.
- y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes.

CAPACIDADES:
- evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
- evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales.
- en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
- en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.
- de análisis y síntesis
- en relacionar conocimientos de la sociología y ciencias afines.
- en organización y planificación.

HABILIDADES:
- en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
- Compromiso ético.
- Trabajo en equipo con carácter interdisciplinar.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

(Veáse "programa detallado" en Aula Global 2)

TEMA 1. Introducción conceptual e histórica a la evaluación de programas y organizaciones.
TEMA 2. Objetivos y fuentes clave sobre Evaluación.
TEMA 3. Fundamentos básicos en evaluación: fases, técnicas, ventajas-limitaciones y usos.
TEMA 4. Agentes, áreas temáticas y niveles en Evaluación.
TEMA 5. Epistemología y principales enfoques en Evaluación.
TEMA 6. Tipologías de evaluación según diferentes criterios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

- Docencia presencial con participación del alumnado. Se relaciona principalmente con las competencias de adquisición de conocimientos, habilidades y aprendizajes. Se complementa esta actividad con el estudio por parte del alumnado de los contenidos.
- Propuesta de lectura de textos, reflexión escrita, exposición por parte de los estudiantes, puesta en común y análisis con la profesora. Se relaciona con las competencias de habilidades y especialmente con las competencias transversales.
- Elaboración de una metaevaluación y antreproyecto de evaluación. Implica estudio de casos, consultar fuentes de datos secundarias y elaboración de una propuesta. Esta actividad se centra en la adquisición de competencias de habilidades y concretamente las de carácter transversal.
- Tutorías individuales o grupales, presenciales o virtuales, según la práctica a realizar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de las competencias se establece en función de las diferentes estrategias educativas utilizadas y se basa en los siguientes criterios y actividades:

- Examen final.
- Actividades teórico-prácticas mencionadas en el apartado anterior (tanto individuales como en grupo).
- Participación en clase.

Peso porcentual del Examen Final:	25
Peso porcentual del resto de la evaluación:	75

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilar, M.J. y Ander Egg, E. (1992), Evaluación de programas y servicios sociales., Madrid: Siglo XXI..
- Alvira, F. (1991), Metodología de la evaluación de programas., Madrid: CIS.
- Alvira, F. (1997), La evaluación: una perspectiva práctica., Buenos Aires: Lumen..
- Ballart, X. (1992), ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso., Madrid: M.A.P..
- Bañón, R (2003), La evaluación de la acción y de las políticas públicas., Madrid: Díaz de Santos..
- Cook, T. & Reichardt, C. (eds) (1986), Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa., Madrid: Morata [1979].
- Nirenberg, O. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000), Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales., Buenos Aires: Paidós..
- Sanders, J.R et al. (1998), Estándares para la Evaluación de Programas., Bilbao: Mensajero.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1987), Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica., Madrid: Paidós y MEC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Agulló, M.S. (2002), Metaevaluation of support programmes for informal carers of elderly people., University of North London (dissertation-tesina de Master en ¿Evaluation and Social Research¿)..
- Agulló, M.S. (2003), ¿Evaluando programas desde un enfoque psicosociológico¿, Encuentros en Psicología Social, volumen 1(3), pp. 159-164., .
- Bonniol, J. (1997), Les modèles de l¿evaluation: texts fondateurs avec commentaries. Bruselas: de Boeck Université. , .
- Conan, M. (1998), L¿evaluation constructive: théorie, principes et elements de méthode. La Tour d¿Aigues: Ed de l¿Aube. , .
- Fernández Ballesteros, R. (ed) (1996), Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis , .
- Guba, E.G. & Lincoln, Y.S. (1989), Fourth generation evaluation. Newbury Park: Sage. , .
- Kushner, S. (2002), Personalizar la evaluación. Madrid: Morata. , .
- Monnier, E. (1995), Evaluación de la acción de los poderes públicos. Madrid: Instituto de Estudios Fiscales, Ministerio de Economía y Hacienda. , .
- Patton, M. (1996), Utilization-Focused Evaluation. London: Sage , .
- Rossi, P. H., Freeman, H.E. & Lipsey, M.W. (1979:1999), Evaluation: a systematic approach. Thousands Oaks, CA: Sage , .
- Schwandt, T.A. & Halpern, E.S. (1988), Linking auditing and meta-evaluation: enhancing quality in applied research. Newbury Park, CA: Sage , .
- Weiss, C. H. (1998), Evaluation: methods for Studying Programs and Policies. Upper Saddle River: Prentice Hall , .