

Curso Académico: (2018 / 2019)

Fecha de revisión: 07-05-2018

Departamento asignado a la asignatura: Departamento de Economía

Coordinador/a: CARRO PRIETO, JESUS MARIA

Tipo: Optativa Créditos ECTS : 6.0

Curso : Cuatrimestre :

REQUISITOS (ASIGNATURAS O MATERIAS CUYO CONOCIMIENTO SE PRESUPONE)

Economía I (Microeconomía); Economía II (Macroeconomía); Estadística para las ciencias sociales I: introducción a la estadística; Estadística para las Ciencias Sociales II: técnicas multivariantes; Evaluación de políticas públicas.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es utilizar modelos económicos formales y técnicas cuantitativas para analizar la demanda, la oferta y la financiación de la Educación. Esto incluye estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la Educación y el capital humano en el crecimiento económico, y dar respuestas a preguntas actuales de política educativa.

En cada parte del curso se revisarán los fundamentos teóricos, se estudiarán los principales modelos que explican la demanda y la oferta de Educación, las implicaciones empíricas, la metodología adecuada para su estimación y los principales resultados y limitaciones en base al trabajo empírico existente.

Los conocimientos nuevos que el alumno adquirirá le permitirá:

- Entender, analizar y dar respuesta a las preguntas y problemas actuales de política educativa. Ejemplos de preguntas actuales son: conocer el efecto de un incremento de las tasas universitarias sobre la eficiencia y la equidad del sistema educativo; si es realmente rentable tanto para la sociedad como para cada estudiante invertir más educación, distinguiendo por niveles educativos a la hora de calcular el rendimiento social y privado; efectos sobre la calidad de la educación del incremento del número de alumnos por aula; efectos de los distintos sistemas de escolarización y de elección de centro educativo por parte de los padres; estudio del problema del abandono escolar; etc.
- Entender y analizar el papel de la Educación en el desarrollo económico y humano: la formación de capital humano, la salud, el desarrollo político y prosperidad económica de una sociedad.
- Entender e interpretar funciones de demanda de educación para conocer sus determinantes, y mostrar su utilidad para analizar políticas educativas y su impacto en el desarrollo.
- Entender, estimar y analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la Educación.
- Analizar la intervención pública en educación.
- Estudiar y comparar distintos sistemas de financiación de la Educación y sus efectos.

Dentro de las destrezas o habilidades adquiridas se potenciarán:

- + La capacidad para analizar y presentar resultados científicos.
- + La capacidad para evaluar el trabajo empírico de investigación en educación.
- + El análisis crítico de modelos teóricos y estrategias empíricas que se utilizan para dar respuestas a preguntas relevantes en educación y/o para evaluar políticas educativas.

Relativo a la actitud del alumno, como resultado de las tareas realizadas dentro del curso, se espera reforzar su:

- Su curiosidad por resolver con rigor problemas empíricos en esta materia y contrastar y cuantificar empíricamente.
- Su capacidad para la asimilación de distintas teorías que plantean explicaciones alternativas.
- Su capacidad para mantener una actitud crítica y saber detectar bajo la apariencia de una presentación profesional argumentos erróneos o investigaciones vacías de contenido e interés real.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA

1.- Indicadores educativos Internacionales

Introducción. Tasas de escolarización brutas y netas. Inversiones en educación y stocks de capital humano. Índice de Desarrollo Humano.

2.- Educación y Crecimiento Económico

El capital Humano y el crecimiento económico: ¿hay alguna relación causal? ¿Crecen más los países con un sistema educativo de mayor calidad o es su mayor riqueza la que les hace tener mejores sistemas educativos?

El papel de la educación en la adopción de tecnología y los objetivos de desarrollo y convergencia económica.

3.- Demanda de educación

¿Por qué muchas personas quieren cursar estudios más allá de los obligatorios? ¿Cuáles son las razones que explican la demanda de educación?

Teoría del capital humano. Implicaciones. Modelos de consumo. Teoría de la certificación. La transmisión intergeneracional de la desigualdad.

Implicaciones empíricas de los modelos de demanda. Determinantes de la demanda: la importancia del origen socioeconómico y los efectos del desempleo.

4.- Rendimientos económicos de la educación

¿Es rentable invertir en Educación? ¿Hay demasiadas personas con educación universitaria (sobre-educación)?

Ecuaciones de ingresos de Mincer. Efecto sobre la probabilidad de desempleo. Aplicaciones.

5.- Costes educativos

¿Cuál es el coste de estudiar?

Gastos y costes de la educación. Gasto público y gasto privado. Funciones de costes. Economías de escala y economías de alcance.

6.- Producción de educación

¿Cómo se mide la calidad de un centro educativo o de un sistema educativo, o la calidad de la educación recibida por una persona? ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la educación? ¿Qué hace que un estudiante adquiera más capital humano que otro, aun teniendo los mismos años de estudios? ¿Qué efectos sobre la calidad de la educación podemos esperar que tenga el incremento del número de alumnos por aula? ¿Qué sabemos sobre los determinantes del problema del abandono escolar?

Definición y medida de inputs y outputs. Indicadores internacionales. La calidad de la enseñanza y sus determinantes. El impacto del informe Coleman. Ecuaciones de rendimiento académico: modelos del proceso de acumulación de conocimiento y estimaciones usando el modelo de Valor Añadido.

Efectos del gasto en educación, del tamaño del grupo (número de alumnos por clase), de características individuales, del esfuerzo, de los compañeros ('peer effects'), de los profesores, calidad de los centros de educación, de políticas de tracking, etc.

7.- Financiación de la Enseñanza Obligatoria

Consecuencias para los objetivos de eficiencia y equidad de las distintas formas de financiar la educación obligatoria y de organizar la escolarización en esa etapa: Cheques escolares, modelos y experimentos. Subvenciones a los centros. Eficiencia y equidad. El derecho de elección de centro. ¿Qué efectos tienen sobre la eficiencia y la equidad los distintos sistemas de escolarización y de elección de centro educativo por parte de los padres?

8.- Financiación de la Educación Superior

¿Qué efecto cabe esperar que tenga el incremento de las tasas universitarias sobre la eficiencia y la equidad del sistema educativo?

Tasas, becas, préstamos e impuestos. Experiencias en diversos países de la OCDE. Financiación universidades públicas. Modelos de asignación de recursos a las Universidades. Evaluación, financiación e incentivos.

A lo largo del curso se irá viendo también en los distintos temas su utilidad para analizar políticas educativas y de formación y para evaluar la intervención del sector público en la educación.

La bibliografía está en el archivo de "Contenido detallado"

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA A UTILIZAR Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS

Para los distintos temas que conforman el contenido del curso se seguirá la siguiente metodología:

- Motivación con preguntas relevantes y de actualidad en educación y con los datos básicos más manejados en el debate público.
- Explicación formal de las distintas teorías desarrolladas para abordar el tema y dar respuestas a las preguntas. Esto incluirá ejercicios a desarrollar por los alumnos sobre estas teorías y sus posibles extensiones.
- Repaso o estudio, según sea necesario, de técnicas de análisis de datos necesarias para contrastar las teorías y hacer una cuantificación.
- Análisis empírico del problema en cuestión y respuestas a las preguntas relevantes y de actualidad que motivaron el tema.
- Lectura, exposición y comentario crítico por parte de los alumnos de las distintas teorías y de los resultados disponibles en la literatura científica sobre cada tema.
- Realización y exposición de pequeños trabajos empíricos por parte de los alumnos, que incluirán la búsqueda de datos actualizados que puedan motivar o apoyar distintas teorías, responder de forma rigurosa a preguntas planteadas en el curso, y/o describir la situación real sobre el aspecto a tratar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El 100% de la nota final vendrá de la evaluación continua, que se compondrá de los siguientes aspectos:

- 40% de la nota vendrá de las presentaciones hechas por los alumnos en clase sobre alguno de los temas o cuestiones propuestos por el profesor para este fin. Estas exposiciones podrán ser sobre uno de los temas cubiertos en el curso, un trabajo empírico hecho por el estudiante, descripción empírica de algún aspecto con datos buscados por el estudiante, explicación de algún artículo de investigación referente a alguno de los aspectos cubiertos en el curso, etc. La asignación final de los temas y fechas de exposiciones a cada estudiante la hará el profesor teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes y el adecuado y equilibrado desarrollo del curso. La valoración de esta presentación tendrá en cuenta todos los aspectos relacionados con la misma y con su preparación.
- 50% de la nota vendrá de dos pruebas que se realizarán en las clases, a lo largo del curso. La fecha de estas pruebas se anunciará con antelación.
- 10% de la nota se basará en la asistencia y participación (con preguntas, comentarios, etc.) en las presentaciones que realicen los otros alumnos.

Peso porcentual del Examen Final:	0
Peso porcentual del resto de la evaluación:	100

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- null Ver archivo pdf en "Contenido detallado", Libros y artículos de varias publicaciones.